

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Введение	9

РАЗДЕЛ I.

КУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И УТРАТА ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ЛИЧНОСТИ

Глава 1. Современная школа: утрата ценностных оснований как культурно-психологический вызов	13
Глава 2. Типология состояний утраты фундаментальных ценностных оснований	27
Глава 3. Возрастные особенности проявления утраты фундаментальных ценностных оснований	52
Глава 4. Школа как пространство восстановления фундаментальных ценностных оснований	71
Глава 5. Перформ-терапия: ценностный ответ школе	83

РАЗДЕЛ II.

ШКОЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Глава 6. Школьная повседневность как пространство формирования ценностных оснований	113
Глава 7. Работа школьного психолога с ценностными кризисами	131
Глава 8. Формирование школьной культуры ценностей	155
Глава 9. Личность школьного психолога как носитель ценностной позиции	176
Глава 10. Перспективы развития школы как пространства ценностной устойчивости	195
Заключение	215
Список литературы:	219

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая монография основана на многолетнем профессиональном опыте в области психотерапии, психологического консультирования и психологии образования. Накопленные наблюдения свидетельствуют о том, что в современной образовательной среде под влиянием культурных изменений всё заметнее ослабевают ценностные основания, имеющие принципиальное значение для внутренней устойчивости ребёнка и его личностного развития.

Сегодня школа закономерно ориентирована на образовательные программы, показатели, отчётность и измеримые результаты. Вместе с тем при доминировании формальных критериев на второй план могут отходить доверие, уважение, благодарность, чувство меры и справедливость — те основания, без которых невозможно создать среду, в которой ребёнок не только усваивает знания, но и сохраняет внутреннюю опору.

Опыт взаимодействия со школьными психологами, педагогами, студентами и молодыми специалистами показывает, что задачи сопровождения ребёнка в образовательной

среде существенно усложнились. Всё чаще специалист сталкивается не только с тревогой, конфликтами, снижением мотивации, эмоциональной неустойчивостью или поведенческими трудностями, но и с более глубокими процессами: утратой доверия, размыванием внутренних ориентиров, снижением способности к ценностному различению, ослаблением уважения к себе и другим. В подобных случаях внешние проявления отражают более глубокие нарушения внутреннего порядка личности.

Это требует пересмотра языка описания школьных трудностей. Не все проблемы ребёнка могут быть поняты только в категориях симптома, дисциплинарного нарушения, дезадаптации или эмоционального сбоя. Во многих случаях речь идёт также об ослаблении тех внутренних оснований, через которые ребёнок удерживает чувство смысла, доверия, достоинства, меры и человеческой соотнесённости с миром.

Анализ профессиональной практики показывает, что в подобных условиях недостаточно частных рекомендаций, набора техник или фрагментарных методических решений. Необходим подход, который позволяет не только снижать ситуативное напряжение, но и восстанавливать внутренний порядок, возвращать субъекту опору на базовые ценностные координаты и переводить эту опору в действие. В этой логике формировался перформ-терапевтический подход, ориентированный на соединение психологической практики, ценностной ориентации и конкретного действия как способа изменения внутренней позиции человека.

В основе данного подхода лежит представление о том, что для устойчивого психологического функционирования особенно значимы четыре фундаментальные

ценностные опоры: Истина, Красота, Добро и Справедливость. В рамках монографии они рассматриваются как ценностно-регулятивные основания, через которые человек воспринимает происходящее, оценивает себя и других, различает допустимое и недопустимое. Ослабление этих оснований ведёт не только к эмоциональной дезорганизации, но и к нарушению внутренней связности опыта.

В школьном консультировании данный подход приобретает особую значимость. Трудности школьной жизни могут рассматриваться не только как последствия неблагоприятных обстоятельств или возрастных кризисов, но и как проявления дефицитов ценностной ориентации, требующих более глубокого и целостного понимания. В этом контексте задачи школьного консультирования и профилактики школьной дезадаптации, определяются не только как коррекция отдельных поведенческих проявлений, но и как восстановление внутренних оснований личности — доверия, достоинства, ответственности, чувства меры и внутренней устойчивости.

Монография адресована школьным психологам, педагогам, исследователям, студентам психологических и педагогических направлений, а также другим специалистам, работающим в сфере образования. В ней обосновывается положение о том, что образовательная среда может рассматриваться не только как пространство передачи знаний, но и как пространство формирования, утраты и восстановления ценностных оснований личности. В этой перспективе анализируются задачи, содержание и возможности перформ-терапевтического подхода в школьном консультировании, профилактической работе и сопровождении

ребёнка в ситуациях внутренней дезориентации и ценностного неблагополучия.

Предлагаемое исследование не претендует на исчерпывающее решение всех проблем, связанных с психологической помощью в образовании. Его задача состоит в том, чтобы обозначить иной угол зрения на трудности ребёнка, показать значимость ценностного измерения в психологической практике и предложить концептуальные основания для дальнейшего развития подходов, ориентированных на восстановление внутренней опоры личности.