

Методическая записка

Данное пособие составлено по программе Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования», которая представлена на сайте федерального ресурсного центра ОВЗ – ИКП РАО. В ней изложено содержание работы учителя-дефектолога в 5-9 классах. А также использовались задания по методике Л.Л. Васильевой по развитию интеллекта, которая обучает подростков быстрому запоминанию и переработке информации.

В пособии подобраны задания, соединенные в занятия в виде рабочих листов для обучающихся. Все занятия имеют определенную структуру и построены по принципу от простого к сложному с многократным повторением учебного материала. Для повышения мотивации и легкости усвоения сначала учебные задачи отрабатываются на бытовом или интересном для детей материале, а затем уже на учебном. Первые задания посвящены ленте времени. Она развивает у ребят временное восприятие, закрепляет и уточняет знания по истории. На 1-4 занятиях данное упражнение отсутствует. Это необходимо для наименьшей нагрузки на ученика в первое время. Вторые задания направлены на обучение детей работать по алгоритму и переработке информации. Третьи задания направлены на развитие словесно-логического мышления, обобщения, классификации, абстрагирования. Четвертые задания – это развитие межполушарного взаимодействия, компонентов внимания. Пятые задания направлены на развитие различных форм памяти, запоминание информации. Шестые задания развивают анализ и синтез, пространственное и зрительное восприятие.

В начале книги представлено планирование с методическими рекомендациями для педагога, затем рабочие листы для обучающихся, в конце ответы и приложение с раздаточным материалом.

Планирование работы

Занятие 1

Задачи: учить детей выделению информации из текста по заданию; учить проводить классификацию по заданному принципу на учебном материале; учить находить объекты в зашумленном изображении; развивать наглядно-образную память, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

3 задание. Нейрогимнастика представлена в конце пособия. На занятии реализуется 1-2 листа. В левом столбике значки для выполнения левой рукой, в правом для правой руки. Задания выполняются сразу двумя руками, кроме тех линий, где 4 фигуры в линию. В таком варианте сначала выполняем 2 значка левой рукой, затем 2 правой рукой.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Перед занятием педагогу рекомендуется раскрасить картинку, чтобы ученик запомнил не только основную картинку, но и цвет.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 2

Задачи: учить детей выделению информации из текста по заданию и запоминание ее; учить проводить аналогии и делать умозаключения; продолжать учить ориентировки на листке в клетку; развивать эмоциональную память, внимание, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 3

Задачи: учить детей выделению информации из текста по заданию; учить подбирать слова по смыслу и вставлять их в текст; учить проводить причинно-следственные связи и зависимости на учебном материале; учить выделению объектов из сложного чертежа; развивать наглядно-образную память, слуховое восприятие, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Затем педагог задает вопросы по тексту.

Из каких древних племен вышли восточные славяне?

Кого включала группа индоевропейцев, которая отделилась в результате переселения первобытных общин?

Кто в современном мире предки западных славян? Южных славян? Восточных славян?

Предками каких племен были мы?

Как характеризуют исторические источники древних славян?

Почему у славян не было раздробленности?

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

3 задание. Нейрогимнастика представлена в конце пособия. На занятии реализуется 1-2 листа. В левом столбике значки для выполнения левой рукой, в правом для правой руки. Задания выполняются сразу двумя руками, кроме тех линий, где 4 фигуры в линию. В таком варианте сначала выполняем 2 значка левой рукой, затем 2 правой рукой.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Перед занятием педагогу рекомендуется раскрасить картинку, чтобы ученик запоминал не только основную картинку, но и цвет.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 4

Задачи: учить проведению действий по работе с информацией: определение места искомой информации (нахождение фрагмента); учить находить противоречивые изображения; увеличивать объем внимания; развивать эмоциональную память, слуховое восприятие, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 5

Задачи: учить освоению алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале; закреплять знания о исторических событиях; учить выделять признаки предметов на материале учебных предметов; учить анализу пространственного расположения фигур; развивать наглядно-образную память, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Педагог дает в разрезанном виде события, которые представлены в приложении 1

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Алгоритм в приложении 2.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Нейрогимнастика представлена в конце пособия. На занятии реализуется 1-2 листа. В левом столбике значки

для выполнения левой рукой, в правом для правой руки. Задания выполняются сразу двумя руками, кроме тех линий, где 4 фигуры в линию. В таком варианте сначала выполняем 2 значка левой рукой, затем 2 правой рукой.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Перед занятием педагогу рекомендуется раскрасить картинку, чтобы ученик запомнил не только основную картинку, но и цвет.

6 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 6.

Задачи: учить составлять предложения из слов, работать с деформированными предложениями, учить находить заданный фрагмент текста; учить устанавливать родовые отношения; увеличивать объем внимания; совершенствовать зрительную память, логику; развивать словесно-логическое мышление, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Педагог дает в разрезанном виде события, которые представлены в приложении 1.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

6 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 7.

Задачи: учить освоению алгоритма учебных действий при работе с правилом; учить сравнению простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков; учить находить фрагмент изображения на большой картинке; учить понимать временные отношения; развивать наглядно-образную память, зрительное восприятие, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Педагог дает в разрезанном виде события, которые представлены в приложении 1.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Алгоритм в приложении 2.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Нейрогимнастика представлена в конце пособия. На занятии реализуется 1-2 листа. В левом столбике значки для выполнения левой рукой, в правом для правой руки. Задания выполняются сразу двумя руками, кроме тех линий, где 4 фигуры в линию. В таком варианте сначала выполняем 2 значка левой рукой, затем 2 правой рукой.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

6 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 8

Задачи: учить установлению логических связей между понятиями, определению причинно-следственных зависимостей; учить выборочному чтению; учить классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам; учить запоминать зрительную информацию; учить устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях; развивать анализ и переработку зрительной и слуховой информации (выделение фигур из объектов окружающей действительности); анализ и синтез, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Педагог дает в разрезанном виде события, которые представлены в приложении 1.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Карточки находятся в приложении 6. После того как ребенок собрал текст предлагаем найти заданный фрагмент в рассказе. Фрагменты читает учитель, не показывая их ученику.

Фрагменты. Несчастный случай, неожиданное замечание, откровение служащего, официальная бумага.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. (карта в приложении 7).

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

6 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 9.

Задачи: учить работать по алгоритму учебных действий при работе с правилом; учить рассуждать и определять последствия действий на житейских учебных понятиях; развивать распределение и переключение внимания, пространственное мышление, эмоциональную память, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Педагог дает в разрезанном виде события, которые представлены в приложении 1.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

6 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 10.

Задачи: учить синтезировать объекты, учить из частей собирать целое, совершенствовать слуховую переработку информации, продолжать учить находить и извлекать информацию в соответствии с инструкцией, продолжать учить выборочному чтению, учить понимать скрытый смысл, понимать поговорки; развивать скорость запоминания, мелкую моторику, зрительное восприятие.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа. Педагог дает в разрезанном виде события, которые представлены в приложении 1.

2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Слова для предложений.

1 воздушная, которая, Земли, атмосфера, оболочка, планеты, покрывает, поверхность всю - Атмосфера — воздушная оболочка Земли, которая покрывает всю поверхность планеты.

2 состоит несколько, атмосфера, из, слоев - Атмосфера состоит из нескольких слоёв.

3 Земли, баланс, воздушная, планеты, регулирует, оболочка, тепловой - Воздушная оболочка Земли регулирует тепловой баланс планеты.

Фрагменты. Слои атмосферы, значение атмосферы, разный климат, состав атмосферы.

Разрезная картинка в приложении 8.

3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

4 задание. Нейрогимнастика представлена в конце пособия. На занятии реализуется 1-2 листа. В левом столбике значки для выполнения левой рукой, в правом для правой руки. Задания выполняются сразу двумя руками, кроме тех линий, где 4 фигуры в линию. В таком варианте сначала выполняем 2 значка левой рукой, затем 2 правой рукой.

5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

6 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 11.

Задачи: учить работать по алгоритму учебных действий при работе с правилом; учить устанавливать причинно-следственную зависимость на учебном материале; учить распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление, скорость зрительного запоминания, мелкую моторику.