



## **ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ**

В 1987 году, в издательстве «Просвещение», вышла третьим изданием моя книга «Изготовление инструментов в школьных мастерских». В этой книге я описал опыт, накопленный за 30 лет работы учителем труда. Положительные отзывы подтвердили полезность опубликованных материалов. Сейчас эта книга - библиографическая редкость. Прошло 30 лет. За эти годы многое изменилось. А в девяностые годы школа и трудовое обучение понесли большие потери. Разрушены многие мастерские, ушло поколение учителей труда. Но педагогический опыт - ценность, которую надо сохранить. Поэтому я решил написать книгу, в которой изложить свой опыт, понимание цели и организации трудового обучения, в соответствии с программой технического труда для мальчиков, по которой работал.

Надеюсь, что эта книга будет полезна не только учителям школ, преподавателям технических училищ, руководителям

технических кружков, а так же студентам ВУЗОВ и руководителям народного образования.

Подростки хотят работать. Стремление к деятельности и творчеству - врождённое свойство, потребность человека. Задача школы - создать учащимся условия для этого. Моё пожелание коллегам: совершенствуйте детские инструменты, организацию учебных мастерских, находите интересные объекты труда, так стройте уроки, чтобы каждый предмет, сделанный учеником, был его победой и праздником.

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Программа технического труда знакомит мальчиков с металлами, древесными материалами: фанерой, ДСП, пиломатериалами. А также с ручными инструментами и станками. Подростки учатся выполнять основные технологические операции по обработке этих материалов. Как увидеть чему научился подросток? Умения должны выражаться в конкретных изделиях. В книге приведены такие изделия по каждому классу.

Вклад трудового обучения в интеллектуальное и физическое развитие подростков не оценим. Оно начинается в семье с приучения к самообслуживанию, продолжается в начальной школе. Но самое важное, это труд в среднем звене школы. Физическое развитие подростков происходит здесь естественным образом в процессе практической работы. Преодолевая сопротивление обрабатываемого материала, они развивают чувствительность и силу пальцев, кистей рук, предплечья. Научаются координировать силу и амплитуду

движений. Постепенно их движения становятся более точными и экономными. Подростки лучше ощущают пространство рабочего места, выбирают наиболее удобную позицию. Физическое развитие на уроках труда отличается от развития на уроках физкультуры и спорта. Там идёт развитие крупных мышц на силу и скорость, развитие всего двигательного аппарата.

Здесь - другое. Прежде всего, развиваются сила и точность движений рук. А осмысленные действия руками напрямую связаны с мозгом. Так в процессе работы руками шло развитие человека умелого к человеку разумному. На уроках труда подростки повторяют этот путь, стимулируя развитие своего мышления. Интеллектуальное развитие происходит в процессе получения знаний, при ознакомлении с разными вариантами конструкций и при решении задач, которые возникают в процессе работы. Как закрепить деталь, чтобы её было удобно обработать? Какими инструментами сделать отверстие квадратной или овальной формы в металле? Какими в дереве? Решение задач и преодоление трудностей укрепляют характер, уверенность в своих силах. А ещё есть много факторов эмоционального развития. Это наслаждение запахом сосновой стружки, удивительными природными узорами древесины, красивыми овалами ручек для инструментов, формой и блеском отполированной детали. В процессе работы участвуют все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вестибулярный аппарат, тактильные и кинестезические ощущения. Ни один другой учебный предмет не даёт такого развития. Уроки труда и физкультуры дают ученикам отдых, эмоциональную и физическую разрядку от уроков других дисциплин, где им приходится 45 минут сидеть, напрягая внимание.

**В ЭТОМ ИХ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ.**

## **ЦЕЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ**

Трудовое обучение - единственный предмет, знакомящий школьников с производством, - материальной основой жизни общества. На уроках труда мальчики и девочки получают практические знания и умения необходимые каждому человеку в повседневной жизни и служат базой для изучения будущих профессий.

Таким образом, мы можем сформулировать ЦЕЛЬ трудового обучения, как развитие трудовых способностей школьников, посредством вооружения их знаниями и умениями по обработке разных материалов, как практическую и психологическую подготовку к освоению будущих профессий. Навыки точной работы инструментами нужны не только рабочим, они нужны ювелиру и скульптору, зубному врачу и хирургу, строителям самолётов и монтажникам электронных приборов.

Чтобы организовать трудовое обучение в школах, необходимо ясно определить содержание предмета и разработать программы. На основе содержания обучения оснастить учебные мастерские оборудованием, инструментами и материалами. Очень важно, ограничить группу учащихся количеством индивидуальных рабочих мест в мастерских. Предельная наполняемость группы 18 учеников.

Основное время занятий надо посвятить практической работе учащихся. Необходимые теоретические сведения и показ приёмов работы, должны занимать не более 25 - 30 % занятия. Критерий успешности обучения - изделия учащихся, их любовь к предмету.