

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Авторы учебника выражают огромную благодарность своим учителям и используют их текст, как максимально соответствующий идее и логике данного издания.

*Приводится по источнику: Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.*

«Человек – общественное существо. Он включен в систему связей и отношений с другими людьми, занимает в ней собственную позицию, играет различные социальные роли. Совместная жизнь с другими людьми приводит к появлению личности как интегральной характеристики человека.

Личность – это способ жизни и действия, проявляющийся в свободном и творческом определении своего места в сообществе, в самостоятельных поступках, в принятии ответственности за последствия своих социальных деяний.

Исключительно человеческой формой общности является семья. Животные, конечно, могут создавать устойчивые пары, заботиться о потомстве, однако делается это только с целью продолжения рода. Детёныши рано расстаются со своими родителями, забывают о них, межпоколенные связи и традиции никто не поддерживает, историей семьи животные не гордятся. По меткому определению К. К. Платонова, человек – это существо, имеющее бабушек и дедушек.

Человек живет в мире культуры, которая составляет его вторую природу. Человек и его познание с самого раннего возраста регулируется принятыми в данной культуре ценностями, нормами, традициями, правилами. Культурный человек – это образованный человек, воспитанный на основе образа Человека, идеала данной культуры. До революции в России издавалась художественная серия «Образы челове-

ческие», которая была посвящена жизнеописанию лучших сынов и дочерей Отечества. Она была ориентирована в первую очередь на подрастающее поколение. Образование как обучение, воспитание, является основной культурной формой человеческого существования, оно лежит в его основе. Без передачи культурных образцов и способов взаимодействия человека с миром, осуществляемых в образовательном пространстве, невозможно представить себе человеческую жизнь.

***Человек – существо не гарантированное: ни в генах, ни в социальных форматах его конкретная человечность не записана.***

И в тоже время – он есть, он всегда есть в своей конкретности и уникальности.

В Священном Писании есть удивительная в своей простоте мысль: сущность грехопадения первых людей – Адама и Евы и их детей – состояла в том, что они, не успев стать людьми, захотели быть богами. Именно в этом и состоит главный вопрос антропологии: что значит быть *людьми*? А применительно к антропологии семьи: что такое ***человеческая семья***?

Первое достаточно очевидное, но фундаментальное основание онтологии человека: ребенок рождается и живет в системе связей с родными людьми. Случаи социальной изолированности ребенка подтверждают это правило – в своем крайнем выражении они губительны для человека.

Главные вопросы антропологии семьи: «Что развивается?» (понятие человеческой семьи), «Из чего развивается?» (предпосылки и условия развития), «Что меняется в процессе развития?» (структура и функции системы), «Как происходит развитие?» (исходные противоречия, механизмы и движущие силы, направление, формы и результат развития).

Еще в начале 80-х гг. прошлого столетия замечательный отечественный философ М. К. Мамардашвили писал, что среди множества катастроф в мире одной из главных и часто

скрытой от глаз является антропологическая катастрофа. И если в конце XX в. антропологический кризис европейской цивилизации еще только предчувствовался, то сегодня не видеть его можно только при добровольном и осознанном самоослеплении.

За последние годы, уже на наших глазах, стремительно изменился духовно-психологический климат общества. Рационализм и прагматизм совершил полную оккупацию духовных пластов сознания современного человека, кардинально изменив само содержание его внутренней жизни и жизни семьи. Общество оказалось сегодня в критической точке бифуркации: либо начало духовно-нравственного возрождения, либо движение к гуманитарной катастрофе.

Именно в контексте такой фиксации и необходимо рассматривать проблему и перспективы становления «собственно человеческого в человеке» в свете психологической антропологии человека и его семьи».

## Введение в предмет

**Антропология** (от греч. anthropos человек и logos понятие, учение) – наука о происхождении и эволюции человека. Это область научного познания, в рамках которой изучаются фундаментальные проблемы существования человека.

**Антропология семьи** – это наука о происхождении и эволюции семьи.

У антропологии семьи, как у любого научного направления, есть свой предмет и объект изучения.

**Предмет** – социальные и культурные факторы, механизмы и закономерности возникновения, функционирования и развития семьи.

**Объект** изучения – образование, развитие, функционирование семьи на протяжении всей истории ее существования.

**Основные проблемы**, которые рассматривает антропология семьи:

1) Что такое именно *человеческая* семья, чем она отличается от любой другой? (Что развивается?)

2) Какова культурно-социальная обусловленность семьи и семейных отношений, стереотипов семейного поведения? (Из чего развивается?)

3) В чем специфика конкретно исторического характера семьи? Что происходит в семье в связи с развитием общества? (Что меняется в процессе развития?)

4) История возникновения, развития и упадка того или иного типа семьи и брака (эндогамный, экзогамный, моногамный, полигамный браки и др.). Как и почему происходит формирование, закрепление и/или распад семейных ценностей? (Как происходит развитие?)

5) Какова персональная значимость семьи? (Вопросы духовно-нравственного порядка), а также ряд частных вопросов.

**Семья** – это общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохо-

зйства. Это основная ячейка общества, которая играет особо значимую роль в жизни каждого человека. Это система, которая находится в процессе постоянного развития.

По составу выделяют:

- нуклеарную семью (она состоит из мужа и жены с детьми или без детей);
- пополненную или многопоколенную семью (это супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тётки);
- смешанную семью (это «перестроенная» семья, образовавшаяся вследствие брака разведённых людей. Она включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи);
- неполную семью (один родитель и ребенок / дети, либо ребенок и прародители – бабушки и дедушки).

Все семьи могут быть бездетными, малолетними или многодетными.

Историей семьи, как и феноменом детства, ученые начали интересоваться не так давно. Семья воспринималась, в основном, в культурно-историческом, философском или экономическом контексте. Кроме того, до середины XIX века семья рассматривалась как изначально существовавшая исходная микромодель общества. Все социальные отношения выводились из семейных отношений, само общество философами и историками трактовалось как разросшаяся вширь семья. Этому отчасти способствовала религия, в которой все организовано «по-семейному».

В середине XIX века наука сделала гигантский шаг вперед: открытия Ампера, Фарадея, Пастера, Менделеева, Дарвина. Возникло новое экспериментальное направление, появились новые возможности исследования мира и человека, возрос интерес к семье как предмету исследования. С этого времени начали проводиться антропологические и этнографические исследования, в частности: И. Я. Бахофен «Теория