

ВВЕДЕНИЕ

Качественная диагностика – залог правильной коррекционно-развивающей работы. На данный момент дефектологи сталкиваются с нехваткой информации по данной теме. Этой информации не хватает для «глубокого» исследования ребенка. При разработке данной диагностики была взята за основу основная схема обследования детей: исследование общей осведомленности, мышления, пространственного восприятия, памяти, внимания, усвоение учебных навыков. Но при этом был подобран материал для каждого класса в зависимости от возраста. Все задания составлены на основе школьного теста умственного развития (ШТУР) и с использованием материалов Клементьева В.В. с сайта <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2018/10/21/diagnosticheskiy-material>. Материал состоит из содержательной части, где определены цели, процедура и анализ результатов каждого исследования и протоколов с подбором диагностического материала для каждого класса.

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Диагностическое исследование должно проводиться на протяжении нескольких занятий. Материал рекомендуется предъявлять с учетом умственной нагрузки ребенка, от простого задания к сложному. Задания на исследование внимания и памяти должны проводиться в начале урока, т.к. эти задания требуют от испытуемого хорошей работоспособности, сосредоточенности. Также эти задания рекомендуются давать после налаживания контакта с ребенком, поскольку они вызывают ошибки и могут повлиять на мотивацию школьника, а в дальнейшем и на результаты.

При проведении обследования важно фиксировать в протоколе способ выполнения: справился ли ребенок самостоятельно, была ли оказана помощь, дозировка помощи или отказался от задания. Это поможет при дифференциальной диагностики и подборе в будущем упражнений для коррекционно-развивающей работы.

Исследование общей осведомленности (беседа)

Цель:

- определить запас знаний и представлений об окружающей действительности;
- сделать вывод о соответствии его возрастной норме и полученному образованию.

Процедура исследования.

Ребенку задаются ребенку вопросы.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Достаточно свободно оперируют имеющимися знаниями. Отвечают на поставленные вопросы, обнаруживая определенный эмоциональный подъем от осознания собственного интеллекта.	Обнаруживают значительные проблемы при ответах на вопросы в связи с недостаточной осведомленностью и несоответствием школьных знаний полученному образованию. Легко принимают помощь в форме наводящих вопросов, напоминаний, объяснений. Делают перенос полученных представлений и навыков.	Обнаруживают полную несостоятельность в работе. Не понимают, что от них требуется. Помощи не принимают, уклоняются от работы.

Исследование способности проводить исключения предметов и понятий, не подходящих к остальным в группе по существенным признакам (классификация)

Цель:

- оценка умения выделять в предметах, понятиях их существенные признаки и обобщать их на этой основе, объединяя в группу, проводить анализ и синтез;
- оценка категориального мышления;
- способность речевого обобщения предметов на основе выделенных признаков;
- оценка словесно-логического мышления.

Процедура исследования:

перед ребенком кладут таблицу, в каждой строке которой 5 слов. Дается инструкция: найти 4 слова, которые можно объединить между собой. Оставленное слово, не обладающее тем же признаком, является лишним. Ребенок должен назвать лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит ко всем остальным.

Остальная часть таблицы должна быть закрыта листами бумаги.

Так строка за строкой подвергается логическому анализу.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Чаще всего не нуждаются в дополнительной помощи, легко находят «лишнее» слово и объясняют, почему оно лишнее, объединяя 4 слова общим понятием.	Нуждаются в предварительном объяснении принципа действия. Необходима значительная помощь при выполнении исключений. Затрудняются в обобщении. Часто затрудняются объяснить, почему названное ими слово лишнее. Словесно-логическое мышление развито слабо.	Большая по объему помощь с подробными инструкциями неэффективна. Задания непосильны. За исключением детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Такие дети с более легкими вариантами справляются.

Исследование способности устанавливать закономерности и проводить аналогии

Цель:

- выявление способности к аналитико-синтетической деятельности;
- оценка способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии;
- оценка умения устанавливать закономерности;
- оценка обучаемости.

Процедура проведения:

перед ребенком кладут таблицу, в ее каждой строке дан образец, по которому проводится сравнение и устанавливаются определенные закономерности.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Имеют достаточно высокий уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности. Дети легко и быстро справляются с заданием.	Испытывают трудности при проведении операции синтеза. Испытывают значительные сложности при проведении первых заданий, но после дополнительных объяснений справляются с заданием. Дети хотя и с трудом, но усваивают общий принцип. Пользуются им в части вариантов осмысленно. Выполняют все задания.	Это задание не понимают. Большая по объему помощь остается неэффективной. За исключением детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Такие дети с более легкими вариантами справляются.

Исследование восприятия и понимания серии из сюжетных картин

Цель:

- выявить умение устанавливать причинно-следственные связи, отношения, логические связи;
- оценка умения давать характеристики воспринимаемой ситуации.

Процедура обследования:

перед ребенком кладут несколько картинок, связанных единым сюжетом. Ему предлагают внимательно рассмотреть их, догадаться, о чем они рассказывают. Затем предлагают разложить картинки в определенной последовательности с учетом смысловой связи и составить по ним связный рассказ.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Выполняют задание без труда. Легко устанавливают причинно-следственные отношения. Составляют рассказ с учетом сюжета. Делают выводы. Легко пользуются речью, лишь изредка нуждаются в уточняющих вопросах.	Испытывают трудности на всем протяжении работы, им нужна помощь при установлении причинно-следственных отношений и в еще большей степени – при составлении рассказа. С заданием справляются с помощью взрослого.	Раскладывают картинки без учета логических связей. Осмысливают их конкретно или фрагментарно, помощь неэффективна.

Исследование умения выделять существенные признаки предметов при проведении сравнений (обобщение)

Цель:

- выявить запас и точность представлений;
- оценить способность к обобщению на основе существенных признаков;
- оценить умение проводить сравнение с опорой на существенные признаки;
- исследование устойчивости, внимания и способности к целенаправленной деятельности;
- оценка способности к отвлеченному мышлению.

Процедура обследования.

Ребенку предлагается назвать два предмета одним словом.