

**МИР
СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ®**

№ 4(26) 2014 г.

ISSN 2218–6832

Издательство «Перо»

109052, Нижегородская ул., д. 29-33,
стр. 27, комн.105

(495) 973-72-28, 665-34-36

(с 9 до 17 ч, без обеда)

Е-mail: pero-print@yandex.ru

www.pero-print.ru

Учредитель

ООО «Издательство «Перо»

Генеральный директор

Лукащук Х.С.

Исполнительный директор

Сальников А.В.

Компьютерный набор

и верстка

Юхнов Д.А.

*Ответственность за содержание статей несут авторы статей.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.*

Издание зарегистрировано

**Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных техно-
логий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)**

Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС77-39610 от 29 апреля 2010 г.

Подписано в печать

21.07.2014

Заказ

№ 261

Формат

60x90/8

Объем

7 печ. л.

Тираж

1000 экз.

Состав редакционного совета научного журнала

«Мир современной науки»:

Председатель редакционного совета:

Исайчев М. Н. – профессор, действительный член (академик) Петровской академии наук и искусств.

Заместитель председателя редакционного совета:

Магсумов Т. А. – канд. ист. наук, профессор РАЕ, академик Международной академии социальных технологий, представитель Татарстанского регионального отделения Союза краеведов России в г. Набережные Челны, член Российского союза молодых учёных, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, член научно-методического совета ФГБОУ ВПО "Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов".

Члены редакционного совета:

Корнилова И. В. – кандидат исторических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры исторических, правовых и экономических дисциплин (Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал в г. Елабуга)).

Тарасова Ф. Х. – доктор филологических наук, доцент, и. о. ректора Института развития образования (г. Казань).

Титова С. В. – кандидат педагогических наук, декан факультета менеджмента, доцент кафедры менеджмента (Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права (г. Казань)).

Гайфутдинов А. М. - кандидат педагогических наук, доцент, декан естественно-географического факультета, зав. кафедрой географии и методики преподавания (Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов).

Чиркова С. В. – кандидат философских наук, проректор по воспитательной работе, доцент кафедры истории и социально-экономических дисциплин (Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов).

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Издательство "Перо" предлагает Вам опубликовать научные статьи на страницах наших журналов, а также издать научные труды, монографии, учебные пособия.

Публикации научных статей:

В журналах *«Современный гуманитаризм»*, *«Аспекты современной науки»*, *«Мир современной науки»* и *«Вестник технических и естественных наук»* издательство публикует статьи аспирантов, соискателей, докторантов и научных работников по различным наукам. Все журналы имеют международные номера ISSN.

Требования к публикации научных статей: необходимо предоставить статью в электронном виде и в распечатанном либо прислать материалы по электронной почте.

Формат – А4, кегль – 14, интервал – 1.5, поля с каждой стороны листа – по 2 см.

Издание монографий, научных трудов и учебных пособий:

Издательство "Перо" официально издает монографии, брошюры и различного вида книги.

Тиражам присваиваются ISBN номера и выходные данные издательства. По законодательству РФ 16 экземпляров рассылаются по библиотекам.

Издательство также может осуществить изготовление вашего макета: набор текста, верстку и корректуру.

Цена каждого заказа индивидуальна. Рассчитать стоимость издания Вашей книги Вы можете, позвонив в редакцию или прислав запрос по электронной почте.

Требования к оформлению макетов: формат страницы А4, поля со всех сторон 2 см, одинарный интервал, кегль шрифта 16, номера страниц проставляются внизу посередине с 3-й страницы основного текста.

ООО «Издательство «Перо»»

Юридический адрес: 109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 29-33, стр. 15, этаж 4, комн. 431.

Фактический адрес: 109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 29-33, стр. 27, комн. 105.

р/счет №40702810200000005615 в АКБ «Легион» (ЗАО),

БИК 044583373, к/счет №30101810200000000373

ИНН/КПП 7722711479/772201001

ОКВЭД – 22.11

ОКОНХ – 19400

ОКПО – 65298453

ОКАТО – 45290578000

Генеральный директор – Лукашук Христина Сергеевна

Главный бухгалтер – Наймушина Наталья Александровна

Наш адрес: 109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, офис 105
на территории "ВНИИЭТО"

м. Марксистская, далее – троллейбус № 63,16,26 автобус № 51 до остановки
"Улица Верхняя Хохловка".

Не забудьте взять с собой паспорт!

Тел: (495) 973-72-28, 8-926-779-28-21

E-mail: pero-print@yandex.ru

пн.-пт. (с 10 до 17) без обеда

сб. (с 10 до 16)

С уважением, редакция.

СОДЕРЖАНИЕ:

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

<i>Покаянов, И. С. (Институт истории и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)</i> <i>КОНСЕРВАТОРЫ И ЛИБЕРАЛЫ В ПЕРИОД I РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....</i>	<i>7</i>
---	----------

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

<i>Зулкашев, С. С.</i> <i>ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ</i> <i>(СОЛИДАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ).....</i>	<i>11</i>
---	-----------

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

<i>Дос Рэис Эмигдио да Силва Адриана (Российский государственный гуманитарный университет)</i> <i>ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТЕОРИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ</i> <i>В ФИЛОСОФИИ ПРАВА</i>	<i>15</i>
---	-----------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Савчук, А. А. (Челябинский государственный педагогический университет)</i> <i>МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</i>	<i>21</i>
---	-----------

<i>Савчук, А. А. (ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»)</i> <i>Волчегорская, Е. Ю. (ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»)</i> <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</i>	<i>32</i>
---	-----------

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Васильева, С. В. (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Началовская средняя общеобразовательная школа»)</i> <i>ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ</i> <i>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.....</i>	<i>35</i>
--	-----------

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Свирид, В. В. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

Катников, О. А. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

Кулумаева, Т. В. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 12–14 ЛЕТ 41

Свирид, В. В. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

Катников, О. А. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

Кулумаева, Т. В. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.. 45

Свирид, В. В. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

Катников, О. А. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

Кулумаева, Т. В. (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»)

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗДОРОВЬЕ», «ОБРАЗ ЖИЗНИ», «ЗОЖ» 49

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тритенко, Е. А. («Молодежная партия Российской Федерации»)

КОРРУПЦИЯ В ГОССЛУЖБЕ 53

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Покоянов, И. С.,

магистрант 1 курса

Институт истории и права

Федерального государственного

бюджетного образовательного

учреждения высшего

профессионального образования

«Хакасский государственный

университет им. Н. Ф. Катанова»,

e-mail: Blacksab555@mail.ru

Pokoyanov, I. S.,

КОНСЕРВАТОРЫ И ЛИБЕРАЛЫ В ПЕРИОД I РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается политическая и законодательная деятельность консерваторов и либералов в период Первой русской революции, анализируются различия между либеральным и консервативным подходом к правотворчеству в Российской империи.

CONSERVATIVES AND LIBERALS DURING THE RUSSIAN REVOLUTION I

SUMMARY. The article discusses the political and legislative activities of conservatives and liberals in the First Russian Revolution, examines the differences between liberal and conservative approach to law-making in the Russian Empire.

Ключевые слова: консерватор, либерал, Первая русская революция.

Keywords: conservative, liberal, the first Russian revolution.

Консерватор не принадлежит к числу сторонников массированного законодательства. Более того, консерватор по своим политико-правовым убеждениям должен быть «охранителем старого» и противником нового. В этом есть главная суть всей консервативной мысли и деятельности.

«Консервативный блок» в период царствования Николая II имел большое влияние на внутреннюю политику государства, особенно это прослеживается в праве. Консерваторы в период империи всегда занимали одну из ведущих ролей в политике, государственном управлении, праве.

Либерализм в период империи занимал далеко не последнее место в политической жизни государства. В период I русской революции, либеральное течение оформилось в партию, которая вплоть до падения монархии имела большое влияние как на политику, так и на право. Для

русского либерализма одной из главных задач было прививание демократии и либеральных ценностей во всех сферах жизни русского общества. Русский либерализм выступал с традиционными для него законодательными инициативами, начав с законопроекта «Об основных положениях гражданского равенства», гарантируя далее ключевое право каждого человека – право на жизнь в законопроектах «Об отмене смертной казни» и «О неприкосновенности личности», они стремились обеспечить закрепляемые в них права гарантиями еще ряда субъективных прав человека, таких как свобода собраний, свобода союзов, свобода печати¹.

Закон для консерваторов должен создаваться не только на «один день», он должен учитывать развитие, рассматривать интересы будущего. Законы создаются на длительную перспективу, и на их содержание должно влиять преходящие обстоятельства на момент их принятия. Поэтому многие из консерваторов были возмущены принятием законов в революционное время. Принятие законов в сложной государственной обстановке может не решить тех проблем, для решения которых они принимались, а зачастую способны ухудшить ситуацию².

Либералы, в свою очередь, также негативно оценили манифест. По их мнению, манифест не отражал либеральных аспектов, более того, в нем перечислялись основные права с использованием ряда максимально расплывчатых терминов – «свобода слова» вместо «свобода печати», признание «общего» избирательного права только как возможного результата развития вводимой системы выборов, отсутствие в Манифесте «основных начал политического и гражданского равноправия, государственного устройства»³.

Практической задачей либерального законодательства, помимо избирательного закона на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, являлось «действительное проведение в жизнь и обеспечение необходимыми гарантиями обещанных в Манифесте 17 октября, но не осуществленных правительством гражданских свобод, неприкосновенности личности, свободы печати, союзов и собраний»⁴.

Закон оценивается консерваторами как «утверждаемое монархом обязательное руководство граждан к исполнению». Закон, оформляя волеизъявление публичной власти, главенствует над договором, являющимся частноправовым актом. По мнению Л. А. Тихомирова, здесь акцентируется не столько формальная (закон обладает более высоким юридическим рангом, чем частноправовой договор), сколько материальная, т. к. государственная власть может отменить частный договор, поскольку «силы, которая бы помешала этому, – нет»⁵.

¹Съезды и конференции конституционно-демократической партии : в 3-х т. // Т. 1. 1905–1907 гг. – М., 1997. – С. 47–56 ; [Электронный ресурс] // URL : <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004097304#?page=2>. – Дата обращения : 26.06.2014.

²Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка // Правовой вестник. – 18-го октября 1905 г. – № 222 ; [Электронный ресурс] URL : <http://www.rusempire.ru/pravovye-akty/vysochayshiy-manifest-ot-6-avgusta-1905-g.html>. – Дата обращения : 20.06.2014.

³Там же. – С. 26.

⁴Там же. – С. 75.

⁵Тихомиров, Л. А. Монархическая государственность. – СПб., 1992. – С. 23–24.

После Первой русской революции жесткой критике консерваторов подвергся новый Устав о печати за то, что он больше направлен «на борьбу с печатью, чем решению проблем»⁶. Принимаемые законы в данном политическом положении государства должны не только адекватно реагировать на ситуацию, но и соответствовать общественным и государственным установкам. В них не должно быть разнородности и мозаичности, т. к. фрагментарность пагубней всего сказывается на государственном праве, а также оказывает отрицательное влияние и на другие отрасли права.

Либералы упрекали консерваторов за отказ предоставить закону главенствующее место среди источников права, а также за склонность видеть в нем лишь одно из средств управления, отличающееся от других правительственных распоряжений, но никак не тем, что должно быть его главным признаком-высшей юридической силой. По мнению либералов, проблемой самодержавия является то, что в его условиях единственным различием между законом и правительственным распоряжением являлась абстрактность, с одной стороны, и конкретность – с другой.

До издания «Основных законов» 1906 г. между нормами, содержащими индивидуальные повеления монарха, и нормами законов не было установлено строгого соподчинения. Особенно велик риск коллизии был, когда индивидуальное повеление появлялось позже закона (при этом тот и другой акты затрагивали одну правовую область). Часто возникали противоречия между законом и появляющимися вслед за ним ведомственными циркулярами⁷.

Стоит отметить, что и до I русской революции некоторые представители консервативных кругов не только разделяли акты верховной власти от актов исходящих от правительственной бюрократии, но и признавали первенство закона над административными циркулярами. И все же до 1906 г. большинство консерваторов не противопоставляло закон и административный акт, а также не настаивало на принятии наиболее важных решений при помощи усложненной законодательной процедуры, т. к. в подобных предложениях прослеживалось посягательство на монархию и уличение царя в правовой некомпетентности.

Закон, по мнению консерваторов, обязан соответствовать народному правосознанию. Прежде всего, с народной психологией должно соотноситься государственное право, определяющее основные принципы отношений народа и власти. Еще Э. Берк указывал, что «общественные нравы и склонности» иногда необходимы как дополнения закона, иногда – как поправки закона и всегда – как ориентир для законодателя. Ведь он устанавливает правила не для безличных механизмов, но для людей. Поэтому законодатель должен учитывать человеческую природу и не должен отворачиваться от «обычаев, создаваемых в обществе под влиянием

⁶ Устав о цензуре и печати // Св. зак. – Т. XIV. 1890 г. с изменениями на 26.04. 1906 г. [Электронный ресурс] // URL : <http://www.old.frip.ru/newfrip/cnt/news/history/01/003.html>. – Дата обращения : 22.06.2014.

⁷ Свод Законов Российской Империи. – Т. I. Ч. 1. 1906 г. // Высочайше утвержденные Основные Государственные Законы 23 апреля 1906 г. [Электронный ресурс] // URL : <http://www.hist/msu.ru/ER/Etext/apr 1906.htm>. – Дата обращения : 23.06.2014.

жизненных обстоятельств»⁸. Уважения к законам со стороны масс можно достичь при авторитетности законодательной власти, обеспечиваемой соответствием издаваемых законов народному правосознанию. Не соблюдая этих условий, от общества сложно ожидать законопослушности. Дихотомию «право-народное правосознание», противопоставление закона и «совести народа», консерваторы заостряли часто либо при критике принятого закона либо при оспаривании необходимости законопроекта, предполагаемого к принятию.

Российские либералы мало чем отличались от своих «западных единомышленников», в своей идеологии и законодательной инициативе. Либералы в большей своей массе были сторонниками сохранения монархии, в любых ее видах. Проблемой для либерализма в России было донесение до всех слоев общества значимость и смысл либеральных ценностей. Консерваторы намного реже сталкивались с данной проблемой. Начиная с работы I Государственной думы, либералы пытались провести реформы, которые были так необходимы российскому обществу, они не раз пытались доказать всю важность требуемых обществом законов. К огромному сожалению, ни либералы, никакая другая политическая сила не смогли сохранить монархию.

⁸Берк, Э. Размышления о революции во Франции. – М., 1993. – С. 81.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Зулкашев, С. С.,
e-mail: zulss@yandex.ru
Zulkashev S. S.,

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ (СОЛИДАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

Аннотация. В статье рассматриваются дискуссионные вопросы солидарной ответственности заёмщиков и поручителей задолженности перед кредитором. На основе анализа судебных решений о солидарном возмещении задолженности делается вывод о необходимости точного определения размера ответственности каждого отдельного поручителя при выдаче кредита заёмщику под поручительство физических лиц.

FEATURES OF THE NATIONAL CREDIT (JOINTLY AND SEVERALLY LIABLE)

SUMMARY. The article deals with controversial issues of joint liability of borrowers and guarantors of debt to the creditor. Based on the analysis of judicial resheniyay solidary reimbursable schenii debt is deemed to be accurate determination of the amount of liability of each guarantor under a loan borrower bail individuals.

Ключевые слова: кредитование, поручительство физических лиц, солидарная ответственность, возмещение задолженности.

Keywords: credit, surety individuals, joint and several liability, compensation payable.

На фоне обычных двухсторонних отношений между кредитором и кредитополучателем особое место занимают отношения по кредитам под поручительство физических лиц, так как эти отношения затрагивают интересы третьих лиц – поручителей.

Условия выдачи кредитов под поручительство физических лиц описывают кредитный договор и договоры поручительства. В этих договорах, как правило, присутствует пункт о солидарной ответственности заёмщика и поручителей перед кредитором при ненадлежащем исполнении заёмщиком своих обязательств. В этой фразе ключевым словом является слово «солидарная», характеризующая некую отличительную особенность таковой ответственности.

Что означает это слово?

Обратимся к словарю русского языка С. И. Ожегова: смысл слова «солидарная» имеет два значения:

1. Обнаруживающий согласие, единодушие с кем-нибудь или с чем-нибудь. Например: солидарен с докладчиком.

2. Общий, совместный. Например: солидарная материальная ответственность.

Иными словами, термин «солидарная ответственность» означает общую, совместную ответственность. Примечательной особенностью сути понятия «солидарная ответственность» является тот факт, что **количественное** выражение участия сторон в общем, совместном деле термином никак не определяется и никак не устанавливается.

То есть понятию «солидарная ответственность» не противоречит возможность неравного распределения участия сторон в общем, совместном деле, а это значит, что понятию «солидарная ответственность» вполне соответствует крайний случай такого неравного участия сторон в общей, совместной ответственности, при которой количественное выражение участия одной или нескольких сторон в общем, совместном деле ничтожно или равно нулю. Иными словами, понятию «солидарная ответственность» вполне соответствует случай, при котором один или несколько ответчиков выразили своё участие лишь нематериальным сочувствием.

Обратимся к судебным решениям, касающимся задолженности заёмщика перед кредитором по кредиту, выданному под поручительство физических лиц, и содержащим в том или ином виде фразу о солидарной ответственности заёмщика и поручителей перед кредитором. В таких судебных решениях нет указаний на количественный размер ответственности отдельно каждого ответчика. Подобные судебные решения на практике ставят ответчиков в совершенно разные условия, так как внесенные ответчиками в счет погашения задолженности денежные средства могут значительно различаться. Один из ответчиков – может так статься – будет вынужден погасить всю задолженность или большую её часть, в то время как другой или другие ответчики ограничатся гашением малой её части или даже могут ограничиться нематериальным сочувствием. При этом для суда действия ответчика, погасившего всю задолженность, а также действия другого ответчика или ответчиков, выразивших лишь нематериальное сочувствие, являются полностью правомочными. Более того, в рамках судебного дела по судебному решению о солидарной ответственности заёмщика и поручителей, размер внесенных денежных средств в счет погашения задолженности отдельными ответчиками для судебных инстанций не имеет никакого значения.

То есть получается, что ответчики на вполне легитимном основании могут участвовать в исполнении солидарной ответственности малыми денежными средствами и даже нематериальным сочувствием.

Кроме того, судебные решения с формулировкой о солидарном возмещении заёмщиком и поручителями задолженности кредитору оставляют вне правового поля действия судебных приставов, направленные на взыскание денежных средств с ответчиков, так как ответчик вполне резонно и юридически аргументированно может ответить судебному приставу, что его, ответчика, вклад в солидарную – общую, совместную ответственность ограничивается огромным, глобальным сочувствием, а мы знаем, что такое участие в совместном деле юридически допустимо по самому определению термина «солидарная ответственность». Также ответчик может указать судебному приставу на превышение приставом своих должностных полномочий в пределах судебного решения, так как никаких указаний на количественный размер ответственности каждого из отдельных ответчиков в решении суда не имеется. Ответчик даже может

просить выделить из общего объема задолженности кредитору его долю, вменяемую лично ему, и он – ответчик – с радостью её погасит.

Для полного понимания темы напомним известную басню Эзопа, в которой некий человек на одном из пиров после бурных возлияний прилюдно пообещал выпить море. Этот человек вышел без материальных потерь из довольно щекотливой и на первый взгляд совершенно проигрышной ситуации, потребовав отгородить море от залива, и тогда он – великий человек исполнит своё обещание.

Получается некий правовой казус – пробел на правовом поле, не перекрытый правовыми актами и взвешенными судебными решениями, при котором принцип неотвратимости ответственности (наказания) не работает. И этому невольно способствуют судебные решения с формулировкой о солидарной ответственности ответчиков.

Кроме того, такие судебные решения усугубляют тенденцию, при которой некоторые из ответчиков (чаще всего – заёмщик и близкие к нему поручители), зная критическую ситуацию по кредиту, могут заблаговременно перевести свои активы (автомобили, гаражи, дачи, дома и т. д.) под юрисдикцию иных лиц и предстать перед судом и судебными приставами бедными и немощными, не оставляя у других ответчиков, как правило, полностью законопослушных и верящих в торжество правосудия, никаких шансов сохранить своё имущество, и которые согласно решения суда с/без помощи судебных приставов ответят не только своим имуществом, а зачастую – и здоровьем и семейным благополучием, теряя при этом веру в торжество правосудия, тем самым значительно снижая процент законопослушных граждан. Считаю, что судебные решения с формулировкой о солидарном возмещении заёмщиком и поручителями задолженности кредитору несут в себе элемент неопределённости, а именно: в таких судебных решениях нет указаний на размер ответственности каждого отдельного ответчика.

Считаю, что СУД, одной из функций которого является внесение с позиции ЗАКОНА ясности и определенности в довольно затруднительные жизненные ситуации, должен однозначно и внятно формулировать свои решения о мере наступившей ответственности.

Суд не может и не должен формулировать свои решения, прибегая к помощи не определяемых однозначно фраз и понятий, таким образом внося в свои же решения элемент неопределенности, неясности и незавершённости, оставляя таким образом вне правового поля и вне судебного поля некоторые аспекты жизненных ситуаций, оставляя разрешение этих вопросов на усмотрение самих ответчиков.

Пассивное отношение судебных инстанций к урегулированию спорных вопросов – мол, на ваше усмотрение; или как там выйдет – я считаю неправильным.

Кроме того, наличие в решении суда фразы о солидарной ответственности заёмщика и поручителей нарушает право поручителей на состязательность, которое гарантируется статьей 123.3 Конституции России, так как не позволяет им как-либо повлиять на характер решения суда, не позволяет определить точные размеры ответственности каждого отдельного ответчика. Зачастую определение количественного участия ответчиков происходит по воле случая, среди которых имеют место быть и криминальные исходы, при этом ни то, ни другое не относится к правовым методам. Считаю, что судебные инстанции по своей сути не должны побуждать граждан разрешать спорные вопросы неправовыми методами.

Считаю, что судебные инстанции, вынося решения, касающиеся задолженности заёмщика перед кредитором по кредиту, выданному под поручительство физических лиц, должны в своих решениях указывать количественное выражение ответственности каждого из ответчиков, невзирая даже на тот факт, что в кредитном договоре и договоре поручительства есть пункт о солидарной ответственности заёмщика и поручителей перед кредитором. При этом я считаю возможным дальнейшее существование понятия «солидарная ответственность» для случаев, когда заёмщик и поручители действительно объединены общей целью или родственной связью, и когда заёмные средства тратятся совместно, при совместном одобрении, на совместные нужды и цели. Для иных случаев считаю, что каждый из поручителей должен знать изначально размер своей ответственности при наступлении момента ненадлежащего исполнения заёмщиком своих обязательств перед кредитором.

Ныне же существующие судебные дела с судебными решениями с формулировкой о солидарном возмещении заёмщиком и поручителем задолженности перед кредитором, в которых чётко не определён и не указан количественный размер ответственности отдельно каждого ответчика, должны завершиться следующим единственно возможным образом – исходя из смысла заключенного в понятии «солидарная ответственность» за минусом сочувствия, внесенного поручителями в счет погашения задолженности, остальные денежные средства должен внести заёмщик как лицо, взявшее на себя кредит и по своему личному усмотрению тратившее его на свои личные нужды.

Существующая практика применения понятия «солидарная ответственность», подразумевающая под собою такую философскую категорию, как солидарность (раскрываемую в словаре русского языка С. И. Ожегова, как действительное сочувствие чьим-либо действиям или мнениям, общность интересов, единодушие) в качестве некоего финансового инструмента не выдерживает никакой критики.

Солидарная ответственность как воплощение единства и общности заёмщика и поручителей при обращении кредитора в суд перестаёт быть воплощением единства и общности, и рассыпается в пыль, в функцию, и превращается из солидарного единства действий во множество действий, которые могут быть кардинально противоположными. Такая метаморфоза ну никак не позволяет считать действия и мнения этих людей солидарными, и судьям надо учитывать эту данность при вынесении решения.

Суды должны ясно улавливать произошедшую метаморфозу, ведь ни один здравомыслящий человек не будет продолжать считать гусеницей насекомое, которое уже превратилось в бабочку – это сложившийся факт, и эту реальность надо для себя уяснить, и не надо самообманываться.

А если кто-то будет твердить: «Это гусеница, это гусеница, это гусеница», – то от такого поведения бабочка не превратится в гусеницу.

Я убежден, что точное определение размера ответственности каждого отдельного поручителя при выдаче кредита заёмщику под поручительство физических лиц пойдёт на пользу всем фигурантам как кредитного дела, так и возможного судебного дела – как минимум, повысится ответственность в своих действиях каждой из сторон кредитных отношений, так как каждый из этих лиц будет оперировать чёткими категориями, а не размытыми понятийными признаками.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Дос Рэйс Эмигдио да Силва Адриана,
аспирантка юридического фа-
культета,
Российский государственный гума-
нитарный университет,
e-mail: adrianadosreis@mail.ru
Dos Reis da Silva Adriana Emigdio,

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТЕОРИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА

Аннотация. Некоторые ученые считают, что право имеет в своем корне латинское "jus", связанное с тем, что есть справедливое, святое, чистое; другие видят в слове "jus" идею справедливости. Почти все слова, связанные с правом, имеют латинское происхождение и отсылают его к таким значениям, как справедливость, закон, безопасность. Слово "право" или "Droit" (на французском); "Diritto" (на итальянском), "Derecho" (на испанском), "Recht" (в немецком); "Right" (на английском) происходят от слова "directum", имеющее линейное значение прямой. Но как бы ни бились над этой проблемой профессора, философы и все, кто имеет отношение к использованию юридических наук, одной из самых тяжелых миссий права, в конечном итоге, считается то, что мы называем «справедливостью». Что же является справедливым? Сегодня можно говорить об общем кризисе цивилизации, который ныне волнует общества и государства, так же, как и сама концепция принципа справедливости, которая воспроизводится и проявляет себя в момент практического применения права, требуемого от судей. Здесь сегодня говорится о кризисе «чистого» судьи чистой юридической логики.

POSITIONING THEORY OF JUSTICE IN THE PHILOSOPHY OF LAW

SUMMARY. Some scientists believe that the right has its root in the Latin "jus", associated with the fact that there is a fair, holy, pure; others see the word "jus" the idea of justice. Almost all the words associated with the law, are of Latin origin, and send it to such values as justice, law, and security. The word "right" or "Droit" (into French); "Diritto" (in Italian), "Derecho" (in Spanish), "Recht" (in German); "Right" (in English) come from the word "directum", meaning having a linear line. But no matter how wrestled with the problem of the professor, philosophers and all those involved in the use of the Legal Sciences, one of the most serious rights missions, ultimately, Xia believes that we call "justice." What is fair? Today we can talk about the general crisis of civilization, which is now the wave nuet society and the state,

as well as the concept of the principle of justice, which is reproduced and manifests itself at the practical application of law required of judges. Here today to talk about the crisis of "pure" clean judges legal logic.

Ключевые слова: субъективность, судья, справедливость, философия права.

Keywords: subjectivity, judge, justice, philosophy of law.

Философ Аристотель определяет справедливость как добродетель, основываясь на идеях Платона и Пифагора. Он опирается на реализм с аналитическим духом фактов, конструируя теорию справедливости, соединенную с принципом равенства. Этот принцип разделяет справедливость на два типа, такие как: справедливость распределительная и справедливость исправительная, которая, в свою очередь, подразделяется на справедливость воздающую и справедливость процедурную. Аристотель дал начало этике и определил ее как науку, оказал влияние на тему справедливости, объяснив важность ее определения и, наконец, структурировал юридическое содержание справедливости – с основными и специфическими целями.

Ганс Кельзен понимает справедливость как качество, которое проявляется в процессе отношений между людьми, иными словами, она может быть осуществляться только в социальном поведении. Здесь речь идет о качестве не субъективном. Однако, для того, чтобы определить, является ли поведение индивидуума справедливым, требуется норма, чтобы установить качество этого поведения. Справедливость одного индивидуума – это справедливость его социального поведения, так как норма справедливости является моральной, и она, в свою очередь, согласовывается с социальными нормами.

Для Жан-Жака Руссо справедливость – это система законодательства, которое должно служить свободе и равенству. Иммануил Кант в своей "Критике чистого разума" (1781), "Критике практического разума" (1788) "Критике способности суждения" (1790) оказал влияние на право и человеческую мысль, систематизировав отношения между моралью и правом, внеся идею принуждения в концепцию права, и, в итоге, ввел свободу как часть концепции справедливости. Кант внес свой вклад в рождение немецкого идеализма и вдохновил такие философские направления как феноменология и экзистенциализм.

Резюмируя философские размышления для того, чтобы определить справедливость сегодня, Норберто Боббио заключил, что "справедливость – это социальная цель, так же как и свобода или равенство или демократия или благосостояние". Поэтому юридическое содержание концепции справедливости включено в важные темы, которые составляют конечные цели права. Можно утверждать, что юридическое содержание справедливости – главная социальная цель равенства и свободы. Таким образом, социальная жизнь демократического государства с современной точки зрения находит поддержку в принятии, в гарантии и в эффективности фундаментальных прав человека в солидарном сообществе; это становится реальным через соблюдение принципов, которые являются фундаментальными.

Джон Роулз предлагает теорию социальной справедливости. Базовая структура должна обеспечивать самодостаточную систему социального со-

трудничества, способную к конкретизации главных целей жизни человека. Для достижения этого необходимо признать важность роли, выполняемой социальными институтами, понимая, что они имеют своей целью гарантировать справедливые условия для социального контекста.

Если эти институты не обеспечивают регулирование, и для функционирования структуры их необходимо загонять в более беспристрастные и справедливые рамки, социальный процесс не сможет быть справедливым на самом деле. Для Джона Роулса как раз справедливость должна быть главной "добродетелью" социальных институтов. Их существование, в итоге, обуславливает реализацию и поддержание справедливости. Роулз выделяет необходимость сформулировать принципы и очертить контуры концепции справедливости, и эта концепция должна будет служить для общей ориентации политической активности и служить рациональной базой для постоянного поддержания социального процесса, который бы сохранял справедливость в рамках социального.

Также, согласно Роулсу, социальные институты базовой структуры должны организовывать социальное сотрудничество так, чтобы благоприятствовать конструктивным усилиям, иными словами, таким усилиям, которые направлены на то, чтобы улучшить условия жизни всех членов сообщества в целом. В своей теории упомянутый автор принимает "модели-концепции", чья цель – улавливать главные идеи, относящиеся к свободе, равенству, социальному сотрудничеству и личности:

а) каждому – по заслугам: речь идет о моральных заслугах или моральных ценностях личности. Этот критерий связан с идеей справедливости в этой жизни или после смерти, устанавливая пропорциональное соотношение заслуг и его судьбы;

б) каждому – по его вкладу: эталон оценки здесь – это вклад каждого человека в социальную экономику, вознаграждение как взаимобмен между персоной и обществом за выполненное. Используется также индивидуалистскими теориями, где работа и вознаграждение рассматривается как обмен выполненными вещами между частными лицами;

в) каждому – согласно его потребностям: каждый должен участвовать по своим способностям и получать по потребностям. Важный критерий – это не размер вклада, а потребность;

д) от каждого – по способностям: речь идет о распределении нагрузки, это обратная сторона принципа необходимости распределения благ;

е) каждому – по его позиции и условиям: это аристократический принцип справедливости, служащий для оправдания различий в социальных классах. Он касается естественного неравенства между людьми и органического построения или иерархии сообщества в определенном количестве классов, каждый из которых выполняет свою частную функцию внутри общего.

Судья, выбирая между двумя решениями, считает, что выбирает под диктовку железной логики разума; но во многих случаях, даже не отдавая себе отчет, выбирает то, что более всего удовлетворяет его чувству. Здесь можно снова процитировать Каламандреи: "Судить всегда было самой тяжелой функцией, на исполнение которой может быть призван человек; быть может, функции чрезмерно обременительной для человеческой хрупкости".

Помимо этого, судья как человек нередко бывает вовлечен в определенные движения морального, религиозного, политического характера. Судья – не

только судья; он – гражданин, иными словами, он является членом общественной группы, которая обладает определенными общими мнениями и интересами перед другими людьми. Квартирант или домохозяин, женатый или холостой, сын торговцев или земледельцев, принадлежит ли какой-либо церкви или даже партии. Можно ли утверждать, что эти персональные условия не влияют каким-то образом на справедливость?

Существует ли интерпретация закона, которая была бы чистой и точной? «Научная интерпретация»? Чистая наука? Называя эту ситуацию «кризисом законности», Каламандреи за несколько лет собрал материал для публикации, своеобразную юридическую антологию или подборку типичных судебных решений, гражданских и уголовных, с целью задокументировать, как исторические события и другие факторы отражаются на решениях судей. Сам юрист приводит знаменитый случай решения суда Феррары, в котором во время бракоразводного процесса судья принял решение доверить ребенка матери, а не отцу, только потому, что мать была католичка, а отец – атеист. Приговор был вскоре пересмотрен судом Болоньи, но полемика вокруг него вышла на страницы юридических журналов, судьи-католики защищали решение, но дискуссия по этой проблематике продолжается.

Иными словами, действительно существует риск, что судья не будет только исполнителем закона, но что также есть «судьи-католики», «судьи-демократы» и т. д. Сам закон подвергается различным интерпретациям, согласно различным внушениям, под воздействием которых находится исполнитель из-за своих политических и религиозных убеждений. Таким образом, имеется риск выйти из системы законности и вернуться к правосудию по случаю. Существуют различные ситуации, в которых судья – арбитр выбора между законностью и политикой: если хочешь быть чистым логиком, нужно применять закон таким, какой он есть, но если предпочтительно искать опору в исторической реальности, необходимо довериться другим принципам.

Отмечается, что существует на самом деле немало разногласий и противоположных мнений в интерпретации закона между различными высшими судами, включая органы, учрежденные для того, чтобы поддерживать единообразие юриспруденции. Например, как отмечает Каламандреи, есть зарегистрированные случаи, в которых две секции кассационного суда в Италии в один день в разных залах один рядом с другим, решили одинаковые вопросы с противоположных точек зрения. И для многих современных адвокатов это факт, который происходит с большой частотой, что ставит важный вопрос отнесенности "понимания справедливости" судьями.

Имеет смысл упомянуть также, что в последние годы встречаются судьи, которые в своих приговорах позволяют себе подвергаться политической пристрастности, которая не имеет ничего общего с конкретным случаем, вводя в мотивировку решений общие оценки политических персонажей или исторических событий, которые не участвуют в суде, таким образом, превращая область правосудия в выборный трибунал.

Джордж Риперт считает, что существуют консервативные силы, которые заинтересованы в поддержании современного юридического порядка, иными словами, существует вид защиты против перемен обычаев в нашем обществе. Одна из этих сил – моральная и религиозная. Религии, даже если они избегают разрушения существующих юридических правил, оказывают глубокое влияние на современное право. Семейные отношения, обязатель-

ная сила контрактов, ответственность в случае вины есть юридическая интерпретация моральных норм. Еще одна консервативная сила – экономическая, защита имущества и прав. Те, кто владеет материальными благами, сражаются за то, чтобы сохранить юридический режим, который обеспечивает им защиту их положения. Право защищает владение имуществом. Собственники, благодаря своим интересам, – защитники существующего права. Лучшее средство укрепления этих сил в стране – увеличение количества собственников. Таким образом, законодатели, помимо облегчения доступа к собственности через законы о мелкой собственности, создали новые ее типы: литературная, художественная, промышленная и т. д.

Если право имеет своей целью установить порядок в обществе, истинный прогресс права состоит в том, чтобы создавать новые правила с целью обеспечить лучший порядок. И этот социальный порядок может быть установлен и продолжаться, если он будет удовлетворять идеалу справедливости. Правило права самого по себе – не справедливое и несправедливое, а поддержка справедливости или допущение несправедливости. По мнению Риперта, справедливость – больше не моральная добродетель, и концепция справедливости чисто индивидуальна, несмотря на то, что у человечества есть чувство справедливости, пришедшее из греческо-латинской античности, затем – из христианства, которые дали западному обществу идеал справедливости, общей для всех. Римляне утверждали его в двух фразах: *neminem laedere*, *sum cuique tribuere* (не наносить ущерб другому; давать каждому свое). Право прогрессирует по мере того, как законы запрещают наносить ущерб ближнему и гарантируют каждому то, что ему положено.

Современный судья, судья третьего тысячелетия – это тот, который через свою конструктивную интерпретацию права, света конституции, достигает эффективности права, распределяя каждой стороне то, что ей в действительности принадлежит, независимо от политико-институционального механизма суда, которому он подчиняется. Потому что современное общество, все более и более потрясемое социальными конфликтами и активизируемое своими индивидуальными связями, развитием технологии, ищет в судебных органах последнее слово, вместо конфликтующей социальной воли требует прозрачности, лояльности, юридической безопасности и разумности в юридических актах.

Таким образом, мы можем заключить, что проблема справедливости не может быть проанализирована изолированно от социального контекста и фундаментального вопроса субъективности человека, который ее материализует, таким образом, что мы не можем отделить право от теории справедливости.

В итоге, верится, что, вынося на свет актуальные мысли из других областей знания, таких как современная философия и психология, будет возможно сделать оригинальный вклад в этот древний, но фундаментальный спор о справедливости. Это происходит благодаря стремлению к интегральному исследованию явления, анализируя проблему справедливости не изолированно, но в необходимой связи с субъективностью исполнителей права. Перспектива, которая открывает возможные дороги для понимания справедливости как критерия юридических наук, поможет праву стать действительно главным желанием человечества, которое возникает в мечтах индивидуумов сво-

бодных и равных, потребностью – иными словами, такова конкретизация справедливости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С. С. Теория права [Текст] / С. С. Алексеев. – М., 1991.
2. Алексеева, Т. А. Справедливость. Морально-политическая философия Дж. Роулса [Текст] / Т. А. Алексеева. – М., 1992.
3. Боннер, А. Т. Законность и справедливость в правоприменительной деятельности [Текст] / А. Т. Боннер. – М., 1992.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Савчук, А. А.,

аспирант,

Челябинский государственный педагогический университет,

учитель начальных классов

МАОУ гимназия № 93,

e-mail: tosik72@yandex.ru

Savchuk, A. A.,

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается формирование совокупности универсальных учебных действий в образовательном процессе в начальной школе. На основе анализа методик диагностики универсальных учебных действий делается вывод о том, что формирование и оценка УУД – общая ответственность учителя и психолога.

MONITORING OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Summary. This article discusses the formation of the aggregate universal educational activities in the educational process in elementary school. Based on the analysis methods of diagnosis universal educational action concludes that the formation and evaluation of the ECU - the total responsibility of the teacher and psychologist.

Ключевые слова: начальная школа, образовательный процесс, универсальные учебные действия, качество обучения, мониторинг познавательных УУД.

Key words: primary school, educational process, universal learning activities, quality of training, monitoring cognitive ECU.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития лич-

ности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Целенаправленное планомерное формирование именно познавательных УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса. Это во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько она информативна для управления системой образования. Поэтому одно из требований ФГОС – проведение мониторинга. Он позволяет фиксировать актуальное состояние уровня развития учащихся в целях составления прогноза его дальнейшего развития и обеспечивает функцию управления процессом обучения.

Важно отметить, что образовательный мониторинг является комплексной технологией, объединяющей в себе ряд последовательных действий, таких как:

- целеполагание и определение предмета;
- определение состава экспертной группы;
- обоснование выборки учащихся;
- определение и научное обоснование параметров мониторинга;
- разработка инструментария;
- разработка критериев оценивания;
- составление организационной модели проведения мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных результатов.

Творческая группа учителей под руководством к. пс. н., профессора МГППУ М. Р. Битяновой разработала и апробировала систему диагностических заданий с учётом следующих особенностей:

- изучение уровней сформированности ряда учебных действий как универсальных – на базе нескольких предметных областей (берутся определённые учебные действия, и смотрятся через несколько предметных областей через одинаковые типы заданий, что позволяет отследить уровень развития учебных действий через все предметы и увидеть, насколько эти действия сформированы как универсальные);

- осуществление системности и преемственности в мониторинговых заданиях на разных этапах обучения (системность и преемственность в мониторинге позволяет увидеть динамику развития данных действий у учащихся на протяжении нескольких лет);

- определение роли и места конкретного предмета в развитии познавательных УУД (каждый предмет имеет своё место в формировании того или иного учебного действия, поэтому при анализе мониторинговых исследований необходимо учитывать место каждого предмета в формировании данного действия);

- взаимовлияние УУД и ЗУН (практика работы показала, что для объективного оценивания достижений учащихся в учебном процессе важно изучение и уровня сформированности УУД, и степени овладения предметными знаниями, их взаимовлияния);

- учет психолого-возрастных особенностей учащихся при разработке инструментария (это позволяет дифференцировать мониторинговые задания

под те УУД, которые формируются и развиваются именно в этот возрастной период);

- *уровневый подход к оценке достижений учащихся (согласно этому подходу за точку отчёта принимается не «идеальный образец», а фиксируется необходимый для продолжения образования опорный уровень учащихся, который в дальнейшем позволяет отследить последующую динамику развития).*

Мониторинг выполняет следующие функции:

- *диагностическую (отслеживание уровня развития познавательных УУД как отдельного ученика, так и в целом по классу);*

- *оценочную (оценка эффективности существующих УМК для развития познавательных УУД учащихся и оценка эффективности педагогической деятельности по решению задач развития учащихся).*

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

Стартовая диагностика (предварительный контроль) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина).

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)

Цель входной диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2–4) в начале учебного года (сентябрь).

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

Цель текущей диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. С целью выявления уровня сформированности смыслообразования можно использовать «Шкалу выраженности учебно-познавательного интереса», также провести оценку уровня сформированности целеполагания, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности действий контроля и действий оценки. На основании результатов текущей диагностики заполняет-

ся Лист индивидуальных достижений «Лесенка достижений» на каждого учащегося. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

4 этап – промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

Цель промежуточной диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

5 этап – итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Цель итоговой диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например, развитость психических познавательных процессов, имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро. Поэтому в конце учебного года необходимо проведение повторной диагностики сформированности школьной мотивации, определение сформированности самопознания и самоопределения, сформированности УУД.

Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников. Данная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А. Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : учеб. пособие / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2008). Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Процедура проведения диагностического исследования:

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом

процесс наблюдения ограничивается группой учащихся – не более 5 человек.

3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников, педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий (см. таблицу 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

4. Каждому уровню соответствует свой балл: низкий уровень – 0, средний уровень – 1, высокий уровень – 2. Таким образом, каждому показателю из группы познавательных УУД (общеучебных, логических, постановка и решение проблем) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу (см. таблицу 2) по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу).

5. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по классу.

Таблица 1

Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий

УУД	класс	Уровни сформированности			Диагностика
		высокий	средний	низкий	
Познавательные Общеучебные	1	Выполняет самостоятельно	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Большинство умений не сформировано	Наблюдение
	2	Выполняет самостоятельно	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога (пересказывать и работать с информацией)	Большинство умений не сформировано	Наблюдение. Опрос. Выделять самостоятельность мышления
	3	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Наблюдение. Опрос. Контрольные задания

	Логические	4	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)
		1	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	«Найди отличия» (сравнение картинок)
		2	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Не сформированы логические операции	Выделение существенных признаков
		3	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Тест «Логические закономерности»
		4	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Исследование словесно-логического мышления младших школьников

Постановка и решение проблем	1	Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаёт много вопросов	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Задания проблемно-поискового характера
	2	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы	Самостоятельные и практические работы
	3	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делать самостоятельно не может	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания
	4	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делать самостоятельно не может	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты

СПИСОК МЕТОДИК ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:

- «Найди отличия» – сравнение картинок (1 класс).
- Выделение существенных признаков (2 класс).
- Логические закономерности (3 класс).
- Исследование словесно-логического мышления (4 класс).
- Методика определения уровня умственного развития (ГИТ).

Таблица 2

Таблица сформированности универсальных учебных действий учащихся
класса

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося по списку в классном журнале					Средний балл по классу
I Сформированность личностных УУД						
1 Сформированность учебно-познавательного интереса						
2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения						
3 Самооценка						
4 Нравственно-этическая ориентация						
5 Эмоциональная отзывчивость						
II Сформированность регулятивных УУД						
1 Действие целеполагания						
2 Действие планирования						
3 Действия контроля и коррекции						
4 Действие оценки						
5 Саморегуляция						
III Сформированность познавательных УУД						
1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке						
2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем						
3 Умение делать выводы						
4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков						
5 Группировка и классификация объектов						
6 Установление причинно-следственных связей						
7 Умение выявить аналогии на предметном материале						
8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем						
IV Сформированность коммуникативных УУД						
1 Умение работать в паре и группе						
2 Умение оформлять свою мысль в устной речи						
3 Умение выразительно читать и пересказывать текст						
4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми						
5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности						

Портфолио обучающегося

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно.

К разработке методов и средств оценки сформированности познавательных УУД можно подойти и через применение типовых задач, которые предложены авторами (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов) в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», выпущенном в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализованного Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию.

В основу типовых задач авторами издания «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» положены следующие критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Согласно этим критериям, в каждой типовой задаче прописан возраст, на который рассчитана предлагаемая методика. Например, **для диагностики сформированности познавательных универсальных учебных действий в 1 классе:**

- знаково-символические действия – методикой "Проба на определение количества слов в предложении" и методикой "Кодирование";
- моделирование, познавательно-логические и знаково-символические действия – методикой "Нахождение схем к задачам".

Однако уровни оценивания, предложенные в типовых задачах, в каждом конкретном случае отвечают определенной конкретной цели. Для преодоления этого препятствия можно привести уровни оценивания, предложенные в типовых задачах, к единым критериям и единой терминологии. Например:

- низкий – универсальное действие оценивается как несформированное;
- средний – универсальное действие сформировано недостаточно;
- высокий уровень – универсальное действие достаточно развито.

В методике "Кодировка" целью является выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Авторами также предлагается три уровня сформированности действия замещения, которые можно рассматривать как низкий, средний и хороший.

В методике "Проба на определение количества слов в предложении" (С. Н. Карпова), авторами выделены следующие уровни оценивания:

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова верно, пропускают только или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

Соответственно, 1 уровень – низкий, 2 – средний, 3 – хороший.

В методике Нахождение схем к задачам (по А. Н. Рябинкиной) уровнями оценивания являются:

1. Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.

2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам.

3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачи.

Соответственно, 1 уровень – низкий, 2 – средний, 3 – хороший.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе – социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Беда в том, что не всегда педагоги понимают, осознают роль, значимость взаимодействия, сотрудничества с педагогом-психологом в достижении этих результатов. Необходимость реализации ФГОС НОО создаёт уникальную ситуацию сотрудничества учителя и педагога-психолога начальной школы, границы которой заданы в их новых квалификационных характеристиках, а содержание наполняется теми задачами, которые необходимо решать совместными усилиями при исполнении ФГОС НОО.

Психолог может быть полезен педагогу как специалист, понимающий закономерности развития и знающий возрастную психологию. И здесь актуален именно тандем психолога и педагога как синтез психологии и педагогики: работая вместе, педагог и психолог могут найти ответы на проблемные вопросы. Например, возникает вопрос развития самоконтроля школьников на уроке. Психолог может познакомить с теорией формирования учебных действий на основе концепции П. Гальперина, а затем вместе с педагогом спроектировать, через какие педагогические средства – задания, упражнения, приемы — формировать самоконтроль на уроке и отслеживать достижение результатов. Таким образом, именно совместная работа и консультирование выступают на первый план в направлении сопровождения педагогов.

Какие запросы особенно актуальны, и где нужны поддержка и участие психолога?

Во-первых, как формировать УУД: самоконтроль, сотрудничество, планирование, рефлексия на уроке? И тут – роль психолога: работая в тандеме, вместе найти ответы, как можно выстроить технологию, вместе понять педагогические способы действий, организовать внеурочную деятельность. Во-вторых, как отслеживать сформированность УУД? Для реализации данного запроса психолог вместе с учителем разрабатывает карту отслеживания сформированности универсальных учебных действий, которая затем будет использоваться учителем на уроке для мониторинга динамики формирова-

ния УУД. Также психолог может включиться в оценивание отдельных УУД, в частности, личностных, как это фиксируется в рекомендациях по оценке УУД.

Психолог может вместе с педагогом участвовать в проведении мероприятий в классе, развивающих мини-курсов, направленных на формирование УУД. Но опять-таки не забываем слово ВМЕСТЕ. И не менее важно: все мероприятия проводятся именно под реальные задачи класса, определяемые исходя из требований стандарта, проблем, актуального уровня сформированности УДД у учащихся класса. Алгоритм действий может быть таким: в соответствии с задачами параллели, класса, определяемыми стандартом и актуальной ситуацией развития, проектируются общие условия формирования УУД у учащихся, и на этой основе проводится серия мероприятий, которые реализуются педагогом или тандемом «психолог–педагог». Работая с педагогами, психолог должен понимать, что он не подменяет собой завуча и методиста, а действует в тех рамках, которые напрямую связаны с развивающим процессом, и лишь отчасти касается содержания и предметных ЗУНов. Также психолог не встает в позицию «над учителем». Это диалог на равных.

Требования к программам предполагают, что в них фиксируется, как и какие УУД учитель формирует на конкретном предметном материале, а также способы отслеживания результатов исходя из задач возраста. Психолог может оказать поддержку в прояснении способов, стратегий формирования, в разработке карт отслеживания, в подборе педагогических техник, заданий из предметных курсов, которые бы способствовали формированию УУД. Для достижения обозначенных задач психологу целесообразно использовать деятельностные формы работы с педагогами:

- обучающие и проектные семинары;
- консультации;
- совместную проектную деятельность с педагогом;
- посещение уроков с последующим совместным его анализом;
- совместное составление базы данных приемов формирования УУД;
- подготовку памяток, рекомендаций для педагогов.

Таковы базовые направления деятельности психолога в рамках внедрения образовательных стандартов второго поколения. Вместе с тем, приступая к внедрению обозначенных направлений в школе, психолог и школа могут столкнуться с четырьмя вариантами развития событий.

1. Роль психолога недооценивается, и к участию в новых стандартах он не допускается – его «не видят»

2. Психолога готовы привлечь к участию во внедрении стандартов, а сам психолог не видит здесь своей роли, не владеет инструментарием или не считает нужным идти на такое взаимодействие.

3. Администрация, педагоги считают, что психолог может через уроки психологии в одиночку «развить детей», и пытаются переложить ответственность на психолога.

4. Оптимальный вариант – психолога видят в качестве активного участника процесса и предлагают активно включиться в работу. Здесь важно, чтобы действия психолога были профессиональны и реально практико-ориентированы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: формирование и оценка УУД – общая ответственность учителя и психолога.

Савчук, А. А.,

аспирант,
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,

МАОУ гимназия № 93,
e-mail: tosik72@yandex.ru

Savchuk, A. A.,

Волчегорская, Е. Ю.,

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, психологии и предметных методик, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,

МАОУ гимназии № 93,
e-mail: tosik72@yandex.ru

Volchegorskaya, E. Yu.,

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье исследуются метапредметные результаты обучающихся как освоенные ими универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями. Рассмотрены составляющие познавательной метапредметной деятельности в начальной школе.

FORMATION OF INFORMATIVE METASUBJECT RESULTS AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Summary. The article examines the results metapredmetnye students mastered them as universal education actions to ensure mastery of core competencies. The components in znavatelnoy metapredmetnoy activities in elementary school.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметные результаты обучения, познавательная метапредметная деятельность, начальная школа.

Key words: Universal learning activities metapredmetnye learning outcomes, cognitive metapredmetnaya activities, elementary school.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Если приоритетом общества и системы образования является подготовка вступающих в жизнь в новом качестве молодых людей, то и результат образования наряду с общей грамотностью выпускника

измеряется успешностью решения таких задач, как способность учиться в течение всей жизни, готовность к самостоятельным действиям и инициативность в принятии решений и т. п.

Большие возможности для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая «умение учиться», предоставляет освоение школьниками универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка. Таким образом, метапредметные результаты обучающихся – это и есть освоенные ими универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями [1].

Метапредметные результаты образования – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов. Особая роль в формировании у младших школьников умений учиться принадлежит познавательным метапредметным результатам, которые являются мостами, связывающими все предметы. Они предполагают достижение таких результатов, как сформированность общеучебных универсальных действий (самостоятельное формулирование учащимися познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний и др.), логических умений (анализ, синтез, доказательство, выбор оснований и критериев для сравнения и др.) и умений ставить и решать проблемы.

Познавательная метапредметная деятельность в начальной школе может включать в себя такие составляющие, как:

1. Включение метапредметов в содержание учебных предметов начальной школы. Например, метапредмет «знак» проходит через все дисциплины начальной школы. Младшие школьники сталкиваются с графическими изображениями, схемами, рисунками знакомясь с чертежами фигур, алгебраическими записями и различными способами записей задач на уроках математики; с картами – на уроках окружающего мира; с условными способами обозначения частей речи – на русском языке; нотами – на уроках музыки и т. п. Поэтому на всех уроках необходимо учить учеников выстраивать «картинки» образов, способствуя развитию способностей схематизации, пониманию, построению и употреблению любых знаков и символов.

2. Разработка и апробация метапредметных программ достижения конкретных познавательных метапредметных результатов. Во внеурочной деятельности в начальной школе могут быть реализованы такие программы, как «Логика», «Учимся проектировать», «Основы исследовательской деятельности», «Развитие познавательных процессов и формирование УУД у учащихся начальной школы» и др.

3. Использование метапредметных заданий на уроках в начальной школе: представление информации в разном виде (таблицы, графики, рисунки, рекламные буклеты и др.); сочинение сказок, рассказов по темам уроков математики и окружающего мира; проведение экспериментов на уроках русского языка и математики и т. п.

4. Междисциплинарные проекты. Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2–3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные проекты, направленные на достижение метапредметных результатов. Одним из таких проектов может стать организация и проведение эвристических олимпиад для младших школьников.

5. Использование технологий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий: решение задач на соответствие, технология мозгового штурма, технология развития критического мышления, обучение на основе учебных ситуаций, кейс-технология, метод проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Васильева, С. В.,

учитель математики,
Муниципальное бюджетное обще-
образовательное учреждение
«Началовская средняя общеобразо-
вательная школа»,
e-mail: sve847233892008@yandex.ru

Vasilyeva, S. V.,

ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы и методы обучения математике в школе, направленные на обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, способствующие активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

METHODS ENHANCE THE COGNITIVE AND CREATIVE STUDENT PERFORMANCE IN MATHEMATICS EDUCATION

Summary. The article discusses the various forms and methods of teaching mathematics in school, to ensure lasting and of conscious mastery students system mathematical knowledge and skills that contribute to enhance the cognitive and creative activity of students.

Ключевые слова: обучение математике в школе, мотивация, познавательная деятельность на уроке математики, творческая деятельность на уроке математики.

Key words: learning math in school, motivation, cognitive activity in math, creative activity in math.

*Бывает, что во время урока математики,
когда даже воздух стынет от скуки, в класс
со двора влетает бабочка...»*

А. П. Чехов

Каждый из нас огорчается, видя на своих уроках скучающие лица; когда же ученики работают увлеченно, то и мы испытываем удовлетворение. Умение увлечь ребят работой, и есть, в конечном счете, педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

В объяснительной записке программы по математике говорится, что основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и созна-

тельное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения сметных дисциплин и продолжения образования.

При существующем обучении проблема развития ученика является одной из сложнейших в психолого-педагогической практике. К. Д. Ушинский писал: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

Хорошо известно, что одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в ее основе лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы – Щукина Г. И. считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий:

- личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
- содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
- методов и приемов обучения.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя. Жизнь диктует свои условия, предъявляет новые требования ко всему, в том числе – и к современному уроку. Вот некоторые из них:

- по возможности стараться обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3–5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое;
- ставить ученику оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла;
- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей.

Быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета (в нашем случае – математики);

- стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

Чтобы добиться этого, необходимо вводить в процесс обучения развивающие приемы, повышающие интерес к предмету, а следовательно, способствующие активизации познавательной деятельности.

В своей работе я хочу рассмотреть подробнее некоторые из них.

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математике является выработка у ребят навыка хорошего счета.

Решению этой задачи способствуют такие виды заданий, как:

- а) круговые примеры:
- $$\begin{array}{l} 10+37=47 \\ 47+13=60 \\ 60+40=100 \\ 100-45=55; \end{array}$$

б) решение больших примеров, содержащих много действий, с помощью эстафеты;

в) игра «Лото»:

1) карточка с примерами:

$1/2 + 1/3$	$5/7 + 1/7$	$9/10 - 3/10$	$4/5 + 1/5$
$3/4 * 4/3$	$1/2 * 3/4$	$5/8 * 4/15$	$10/11 * 11/5$
$4/5 : 4/5$	$16/17 : 8/17$	$3/4 : 8/12$	$1/5 : 2/6$

карточка с ответами разрезается на части, на обратной стороне наносится рисунок или какое-либо высказывание с двумя одинаковыми элементами.

г) пазлы «Рыба»: на частях рыбы – ответы, а на карточке с целой рыбой – примеры;

д) игра «Лабиринт» может быть использована при изучении тем «Простые (положительные и отрицательные) числа», «Действия с обыкновенными (десятичными) дробями».

Очень нравятся ребятам такие задания, как исправление преднамеренно допущенных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей. При изучении новой темы можно использовать буквенный диктант, когда, отвечая на вопрос, учащиеся записывают лишь первую букву ответа. Затем из выделенных букв составляют слово, которое открывает тему урока.

Например:

5 класс

Т – цирковая кличка собаки Каштанки (Тетка);

О – время года, когда листья становятся разноцветными (осень);

Р – полевой цветок народный, для гадания пригодный (ромашка);

З – «...свет мой, ..., скажи, да всю правду доложи...» (зеркальце);

Е – самая низкая отметка (единица);

О – металл, из которого сделан стойкий солдатик (олово);

К – и от дедушки ушел, и от бабушки ушел (колобок).

7 класс, геометрия

С – вездеход Бабы Яги (ступа);

В – перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на прямую, содержащую противоположную сторону (высота);

О – видит ..., да зуб неймет (око).

Й – последняя буква в названии липкой жидкости для соединения предметов (клей);

С – восточная точка Африки (Сафу);

Т – угол, градусная мера которого больше 90° (тупой);

В – город – герой (Волгоград);

О – название координаты по оси У (ордината).

Следующий прием – числовой диктант. При его использовании учащиеся вспоминают два понятия, пытаются сохранить их в памяти, а затем по заданию учителя совершают между ними какое-либо действие и ответ записывают в тетрадь.

Чем он интересен?

Во-первых, устный счет сам по себе полезен на уроках математики.

Во-вторых, предоставляется не просто возможность считать, а подсчитывать вещи (понятия, величины, единицы), знание которых водит в базовый ми-

нимум школьной программы не только по математике, но и других предметов, т. е. этот прием способствует расширению кругозора детей.

В-третьих, давая аналогичное задание для самостоятельной работы, мы ненавязчиво заставляем ребят еще раз прочитать текст учебника.

ПРИМЕРЫ:

7 класс

- ✚ Сумму смежных углов разделить на количество сторон квадрата.
- ✚ Возведите в квадрат количество букв в названии математического предложения, принимающегося без доказательств.
- ✚ Количество материков умножьте на количество океанов ($6 \cdot 4 = 24$).
- ✚ Количество признаков равенства треугольников умножьте на порядковый номер ноты «ля» в октаве ($3 \cdot 6 = 18$).
- ✚ Найдите сумму цифр года Полтавской битвы.

9 класс

- ✚ К значению $\sin 30^\circ$ прибавьте ускорение свободного падения ($0,5 + 9,8 = 10,3$).
- ✚ Длину гипотенузы треугольника с катетами 3 4 умножьте на сумму углов параллелограмма (1800).
- ✚ Величину угла, под которым пересекаются диагонали ромба, разделить на сумму смежных углов (0,5).
- ✚ Валентность кислорода умножить на ускорение свободного падения ($2 \cdot 9,8 = 19,6$).
- ✚ Число пар ног у рака возвести в степень, показатель которой – число, означающее температуру превращения воды в лед при нормальном давлении ($5^\circ = 1$).

Цифровой диктант

Этот прием, пришедший к нам из программированного обучения, где основой является идея о постоянной связи, очень эффективно используется для быстрой фронтальной проверки усвоения и закрепления знаний. Учитель преподносит некоторое утверждение, и, если ученик согласен, он ставит 1, если нет – 0. В результате получается число. Все, кто получил правильное число, получают балл за данный этап урока.

Например:

5 класс

Тема: «Решение уравнений».

1. Уравнение – это равенство, содержащее букву, значение которой надо найти (1).
2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое (0).
3. Решить уравнение – значит найти все его корни (или убедиться, что корней нет) (1).
4. $100 : 4 = 20$ (0).
5. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое (1).
6. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается верное числовое равенство (1).
7. 120 больше 60 на 2 (0).

Ответ: 1010110.

Аналогичное задание можно дать на дом.

Пробуждению познавательных интересов учащихся способствует также игровая деятельность. В ходе игры ребята имеют возможность сразу получить эмоциональное поощрение сверстников и учителя, что побуждает их к целенаправленному, сосредоточенному действию.

Игра «Успех»

Класс делится на две команды. На плакате или на доске (экране) готовится квадрат 5х5, в котором записано одно слово – «удача» или «успех». Первый ход можно просто разыграть, задав вопрос на смекалку, который настроит ребят на игру. А дальше все просто. За первое задание команда получит столько очков, сколько букв в существительном, которое составит, дописав в клетку под прямым углом одну букву. Вторая команда может получить эти очки, если первая не выполнит задание. Слова не должны повторяться и иметь математическое значение. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Изжить скуку на уроке помогают командные математические соревнования. Схема их проста, правила быстро запоминаются и не отвлекают ребят от изучаемого материала. Например, учащимся нужно заполнить большое количество фактов (таблица умножения, таблица значений тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° и др.). Опрос можно провести в форме соревнований.

Правила: все учащиеся делятся на команды, представители которых по очереди выходят к доске. Соперники задают друг другу вопросы (ответы заучивают дома). На обдумывание – не более 5 сек, по результатам сразу ставится оценка.

Надо отметить, что эти нехитрые соревнования мобилизуют на активную работу и класс в целом, и каждого в отдельности, ведь все являются и участниками, и болельщиками.

Кроме активизации работы учащихся на уроке, такие соревнования несут и воспитательную нагрузку: дети соперничают друг другу. Эти соревнования удобны для учителя – они не требуют дополнительных затрат сил и времени для подготовки. Проводя их в системе, учитель может не напоминать правила – ребята усваивают их с первого раза.

Еще одной из возможных форм творческой деятельности учащихся, также повышающей интерес к обучению математике, являются математические сочинения, сказки, составление кроссвордов. Основы успешного выполнения таких заданий закладываются на уроках и даже раньше – при подготовке учителя к серии уроков по изучению новой большой темы.

На написание домашних сочинений, сказок, составление кроссвордов должно быть предоставлено достаточно времени. Целесообразно предлагать ученикам несколько тем, предоставив им право выбора.

Главный фактор занимательности – это приобщение учащихся к творческому поиску, активизация их самостоятельной исследовательской деятельности. В наше время новых педагогических технологий, время компьютеризации на первое место выходят информационно-коммуникативные технологии в обучении. Все большее значение придается привлечению учащихся к использованию в своей деятельности компьютера. Это разработка презентаций к отдельным темам по истории математики, проектов, исследовательских работ. Все это также способствует развитию креативности у школьников. Но, конечно, такие задания могут выполнить не все учащиеся. Поэтому даваться они должны дифференцировано. Мне хотелось бы уделить внимание

домашнему заданию. Домашние работы имеют большое значение в развитии творчества учащихся. Начиная с 5-го класса я предлагаю ученикам выполнять домашние задания в творческой форме: самостоятельно составленные задачи с иллюстрациями, кроссворды, и т. д. Удачные и интересные работы затем используются для работы в классе, во время проведения математической недели. В нашей школе стало традицией проводить конкурсы математических сказок, стихотворений, газет.

В 2009–2010 учебном году я начала использовать различные формы не только самого домашнего задания, но и его подачи на уроке. Очень богатый и интересный материал в этом направлении дает методическое пособие «Приемы педагогической техники» Анатолия Гина.

Я практикую задание по выбору самих учащихся, ограничив нижний предел упражнений, составление шпаргалок по теоретическому материалу и др. Надо сказать, что сначала отдельные ребята пытались уклониться от выполнения домашнего задания, надеясь на его необязательность. Но в дальнейшем стали выполнять все.

В заключение перечислю еще ряд приемов и методов, позволяющих активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся:

1. Групповой метод решения задач. Работа в парах.
2. Различные формы работы с книгой.
3. Использование различных видов поощрений (жетоны, словесное, присвоение звания «Лучший математик класса» и т. п.).
4. Использование проблемных ситуаций.
5. Использование на уроках элементов историзма, занимательности: уроки-сказки, уроки-путешествия и т. д.).
6. Самостоятельные работы с использованием аналогий, сравнений.
7. Изложение материала блоками.
8. Наглядность, доступность, оригинальность решений различными способами, самостоятельность в получении знаний, связь науки с практикой.

Хочется закончить словами К. Бальмонта: «Умей творить из самых малых крох, иначе для чего же ты кудесник?» Ведь одна из задач работы учителя – это сделать процесс обучения интересным для каждого ученика всеми возможными способами, т. к. «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом» (А. Франс).

ЛИТЕРАТУРА

1. Приемы педагогической техники : Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя [Текст] / А. Гин. – 5-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2004.
1. // Математика в школе : журнал. – 1991. – № 4.
2. // Математика в школе : журнал. – 1991. – № 2.
3. // Математика в школе : журнал. – 1991. – № 6.
4. // Математика в школе : журнал. – 1991. – № 5.
5. // Математика : газета. – 2000. – № 38.
6. // Математика : газета. – 2000. – № 41.
7. Карп, А. П. Даю уроки математики [Текст] / А. П. Карп. – М. : Просвещение. Математика для гуманитариев. 5–11 класс : опыт работы, уроки, внеклассные мероприятия [Текст] / авт.-сост. О. В. Панишева. – Волгоград : Учитель, 2009.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Свирид, В. В.,

студент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: svirid.vasilij@mail.ru

Svirid, V. V.,

Катников, О. А.,

студент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: catnikov.oleg@yandex.ru

Katnikov, O. A.,

Кулумаева, Т. В.,

студентка,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: . catnikov.oleg@yandex.ru

Kulumaeva, T. V.,

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 12–14 ЛЕТ

Аннотация. В возрасте 12–14 происходит активная морфологическая перестройка организма, интенсивно происходит психическое развитие, адаптация к внешней среде физиологических систем, в едином комплексе развиваются нервная система и двигательный аппарат. Средний школьный возраст является особенно благоприятным для закладки жизненных навыков, умений и способностей детей.

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL FEATURES CHILDREN 12–14 YEARS

Summary. *At the age of 12–14 is an active morphological changes in the body, intensive in mental development, adaptation to the environment of physiological systems in a single complex developing nervous system and the musculo-skeletal system. Middle school age is particularly beneficial for laying life skills and abilities of children.*

Ключевые слова: средний школьный возраст, развитие подростка, морфологическая перестройка организма, особенности детей 12–14 лет.

Key words: middle school age, adolescent development, morphological changes in the body, especially for children 12-14 years old.

Литературные сведения: В настоящее время принято следующее деление детства на такие возрастные периоды: 1) младенческий – от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц – период новорожденности; 2) преддошкольный возраст – от 1 года до 3 лет; 3) дошкольный возраст – от 3 до 7 лет; 4) младший школьный возраст – от 7 до 11–12 лет; 5) средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 15 лет; 6) старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет [1].

Средний школьный возраст (как уже отмечалось выше) охватывает детей в возрасте от 12 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся V–IX классов. Этот период еще называют периодом «полуребенка-полувзрослого» [2].

Характерная особенность среднего школьного (подросткового) возраста – половое созревание организма. У девочек этот период сопровождается более выраженными изменениями в организме, чем у юношей. Он начинается у девочек в среднем на 1–2 года раньше, чем у юношей. В это время происходит бурный рост и развитие всего организма. Прежде всего, наблюдается резкий рост тела в длину: у девочек максимум прироста обычно приходится на 12–13 лет, у мальчиков – на 14–15 лет. Значительно возрастает сила мышц. Мышечная масса особенно интенсивно нарастает у мальчиков 13–14 лет, а у девочек – в 11–12 лет.

Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце значительно увеличивается в объеме, становится более сильным, работает более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это часто приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, повышению кровяного давления, следствием чего являются наблюдающиеся у некоторых подростков головокружения, учащенное сердцебиение, головные боли, слабость, сравнительно быстрая утомляемость [3].

В данном возрасте происходит процесс активного формирования типологических свойств нервной системы, в результате чего врожденные генотипические особенности становятся устойчивыми. Складывается индивидуальный тип нервной деятельности. Творческие возможности школьника приобретают устойчивую физиологическую и структурную основу.

В подростковый период дети увеличиваются в длину на 5–8 см в год. Девочки растут наиболее активно в 11–12 лет (их рост в это время увеличивается до 10 см в год), рост мальчиков наиболее интенсивно идет в 13–14 лет, и после 15 лет в росте они обгоняют девочек. Увеличение роста идет в основном за счет роста трубчатых костей конечностей, кости грудной клетки растут медленнее, отчего у подростков часто можно видеть плоскую, а иногда и впалую грудь, что затрудняет дыхание. Вместе с ростом увеличивается и масса тела. Девочки прибавляют в год 4–8 кг, особенно заметна прибавка в 14–15 лет; у мальчиков прибавка в массе составляет 7–8 кг в год. Однако темпы роста массы несколько отстают от темпа роста скелета, что сказывается на внешнем виде подростка (фигура вытянута, нескладна, костлява) [4].

В периоде полового созревания наблюдается ослабление всех видов внутреннего торможения. Вот почему одной из важных задач в воспитании подростков является развитие коркового торможения, «воспитание тормозов».

Подростковый возраст считается самым трудным с точки зрения организации с детьми этого возраста учебно-воспитательной работы, и в тоже время этот период исключительно важен в отношении психического, физического развития, формирования личности. Именно в этот период происходит усиленное усвоение социальных ценностей, формирование жизненной позиции, «рождение гражданина». Подросток в одно и тоже время – и ребенок, и взрослый, а точнее сказать, подросток – это уже не ребенок, но в тоже время еще и не взрослый. Это период, когда как раз и происходит переход от детства к взрослости.

Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У школьников достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Успех воспитания зависит, прежде всего, от знания воспитателями (учителями, родителями) закономерностей возрастного развития детей и умения выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка. С давних пор детство (время от рождения ребенка до 18 лет) делят на периоды, характеризующиеся качественным своеобразием психофизиологических признаков в том или ином возрасте.

Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Но действенность идеала определяется не столько рассудочной деятельностью подростка, сколько силой его эмоций.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Находясь под контролем коллектива, подростки приучаются выполнять каждодневные обязанности, формируют общественную активность, инициативу, способность

определять свою волю и интересы волей коллектива. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Место, которое занимают подростки среди товарищей по классу, имеет огромное социально-психологическое значение. Главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.

У школьников возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Этим объясняется, видимо, стойкость некоторых «моральных установок», которые из года в год существуют в среде школьников и почти не поддаются педагогическому воздействию, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и вполне добродушное, даже поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой [5].

Вывод: Исходя из вышесказанного мы можем утверждать, что правильный, здоровый режим, спокойная обстановка, доброжелательность и понимание со стороны окружающих людей, занятия, интересные для подростка, занятия физической культурой как одно из наиболее мощных средств нормализации функций организма являются основными условиями, для того, чтобы переходный период прошел без серьезных функциональных расстройств и связанных с ними осложнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бисярина, В. П. Анатомо-физиологические особенности детского организма [Текст] / В. П. Бисярина. – М. : Медицина, 2009. – 224 с.
2. Фомин, Н. А., Вавилов, Ю. Н. Физиологические основы двигательной активности [Текст] / Фомин Н. А., Вавилов Ю. Н. – М. : Физкультура и спорт, 2011. – 224 с.
3. Фомин, Н. А., Филин, В. П. Возрастные основы физического воспитания [Текст] / Н. А. Фомин, В. П. Филин. – М. : ФиС, 2007. – 174 с.
4. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология [Текст] / А. Г. Хрипкова. – М. : Просвещение, 2008. – 286 с.
5. Хрипкова, А. Г. [и др.] Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] : пособие для студ. пед. ин-тов / А. Г. Хрипкова. – М. : Просвещение, 2010. – 319 с.

Свирид, В. В.,

студент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: svirid.vasilij@mail.ru

Svirid, V. V.,

Катников, О. А.,

студент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: catnikov.oleg@yandex.ru

Katnikov, O. A.,

Кулумаева, Т. В.,

студентка,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: .catnikov.oleg@yandex.ru

Kulumaeva, T. V.,

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье на основе анализа влияния различных факторов здорового образа жизни на здоровье школьников делается вывод, что здоровый образ жизни формировать необходимо, начиная с детского возраста, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

THE BASIC REQUIREMENTS FOR A HEALTHY LIFESTYLE AT SCHOOL AGE

Summary. On the basis of analysis of the impact of various factors of a healthy lifestyle on the health of schoolchildren concluded that a healthy lifestyle is necessary to form, from childhood, while taking care of their own health as a core value would be a natural form of behavior.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье школьников, гармоничное развитие личности.

Key words: healthy lifestyle, health students, harmonious development of personality.

Литературные сведения: режим дня – одно из основных условий здорового образа жизни. Четкое выполнение хотя бы в течение нескольких недель заранее продуманного и разумно составленного распорядка дня поможет школьнику выработать у себя динамический стереотип. Его физиологическая основа – формирование в коре больших полушарий определенной последовательности процессов.

Следующий фактор здорового образа жизни – **двигательный режим**.

Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82–85 % дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16–19 % времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1–3 %. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50 %, снижаясь от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность в 9–10 классе меньше, чем в 6–7 классе, девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; двигательная активность в воскресные дни больше, чем в учебные. Отмечено изменение величины двигательной активности в разных учебных четвертях. Двигательная активность школьников особенно мала зимой; весной и осенью она возрастает [1].

Говоря об оптимальном двигательном режиме, следует учитывать не только исходное состояние здоровья, но и частоту, и систематичность применяемых нагрузок. Занятия должны базироваться на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности. Доказано, что наилучший оздоровительный эффект (в плане тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем) дают циклические упражнения аэробного характера: ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки. В комплекс ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость.

Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности.

Перейдем к следующему фактору здорового образа жизни, влияющему на здоровье человека, – к проблеме питания.

В последнее десятилетие возрос интерес к проблеме питания, так как правильное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма, а также сохранение здоровья. Человек издавна использовал питание в качестве одного из важнейших средств для укрепления здоровья.

Правильная организация питания имеет большое значение для развития детского организма. Нормальный рост и развитие ребенка зависят, в первую очередь, от того, насколько его организм обеспечен необходимыми питательными веществами. Правильное питание является основным фактором в предупреждении и лечении многих заболеваний.

В основу правильной организации питания детей в различные возрастные периоды должны быть положены следующие основные принципы:

- регулярный прием пищи через определенные промежутки времени - главное условие, с которого необходимо начинать организацию питания ребенка;

- питание детей должно соответствовать уровню развития и функциональным возможностям организма в конкретный возрастной период;

- питательные вещества (белки, жиры, углеводы), поступающие в организм вместе с пищей, должны находиться в определенном соотношении между собой;

- питание должно быть индивидуальным с учетом особенностей ребенка, состояния здоровья, реакции на пищу и другое [2].

Современная наука достигла определенных успехов в изучении вопросов рационального питания. Хорошо известно, что его основу составляют получаемые с пищей белки, жиры, углеводы, а также витамины и минеральные вещества.

Следующий фактор здорового образа жизни – **закаливание**.

Практически всем известно изречение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды, в первую очередь – переохлаждению и перегреву. Следующий фактор здорового образа жизни – это **личная гигиена**. Сохранение и укрепление здоровья невозможны без соблюдения правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью.

Уход за кожей тела (мытье рук перед едой, после прогулок, при утреннем и вечернем туалете, ежедневный теплый душ перед сном или теплая ванна) должны стать естественной и неотъемлемой процедурой, посещение бани, должно стать как средство закаливания (парная) и как средство активного отдыха.

Уход за зубами является неотъемлемой частью поддержания хорошего здоровья. Распространенный по всему миру кариес отрицательно сказывается на деятельности системы пищеварения, кариозные зубы являются местом скопления различных патогенных микроорганизмов.

Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, направлены, в первую очередь, на обеспечение нормального тепло- и газообмена организма с окружающей средой, оптимального уровня температуры тела и кожи, влажность кожи, кожного дыхания. Достижение этих требований может быть обеспечено использованием для одежды материалов с определенными физическими свойствами, такими как воздухопроницаемость, теплопроводность, влагопроводность [3].

Необходимо контролировать и осанку. Часто приходится наблюдать, как школьники сидят за столом с согнутой спиной, низко наклонив голову. В таком положении хуже функционируют легкие, сердце, искривляется позвоночник, сдавливаются сонные артерии. Сидеть следует со слегка наклоненным туловищем (на 75–80°) и приподнятой головой, которая должна составлять со спиной прямую линию. Понаблюдайте несколько дней за правильностью своей позы, и она станет для вас привычной.

На столе желательно иметь пюпитр-подставку для книги. Вместо подставки можно использовать стопку книг. Это позволит меньше наклонять туловище и ослабит напряжение мышц глазного яблока.

Вывод: Рассмотрев условия, необходимые для формирования здорового образа жизни сделаем вывод, что молодое поколение наиболее восприимчиво различным обучающим и формирующим воздействиям. Следовательно, здоровый образ жизни формировать необходимо, начиная с детского возраста, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности №2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др. ;/ под ред. Гамезо М. В. и др. – М. : Просвещение, 2004. – 256 с.
2. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровье детей [Текст] : пособие для восп-ля / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 2006. – 128 с.
3. Комков, А. Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности состояния здоровья и культурного развития школьников [Текст] / А. Г. Комков // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 3. – С. 3–5.

Свирид, В. В.,

студент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: svirid.vasilij@mail.ru

Svirid, V. V.,

Катников, О. А.,

студент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: catnikov.oleg@yandex.ru

Katnikov, O. A.,

Кулумаева, Т. В.,

студентка,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учре-
ждение высшего профессиональ-
ного образования
«Хакасский государственный уни-
верситет им. Н. Ф. Катанова»,
e-mail: catnikov.oleg@yandex.ru

Kulumaeva, T. V.,

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗДОРОВЬЕ», «ОБРАЗ ЖИЗНИ», «ЗОЖ»

Аннотация. Понятие образ жизни рассматривается как интегральный способ бытия индивида во внешнем и внутреннем мире, как “система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды”, где система взаимоотношений человека с самим собой представляет собой сложный комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющих природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %, то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет [1].

THE ESSENCE OF THE CONCEPTS OF "HEALTH", "LIFESTYLE", "HEALTHY LIFESTYLE"

Summary. *The notion of life is seen as an integral way of life of the individual in the outer and inner world, as "a system of man's relationship with himself and environmental factors", where the system of relationships with oneself is a complex set of actions and experiences, the availability of good habits that reinforce the natural health resource, no harmful, destroy-ing it.*

According to the WHO experts, if we take the level of health over 100%, the state of health, only 10% dependent on the health system, 20 % – from hereditary factors, 20 % – on the state of the environment. And the remaining 50 % depends on the person, on the way of life that he leads [1].

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, формирование и укрепление здоровья.

Key words: health, healthy lifestyle, shaping and strengthening health.

Литературные сведения: В. А. Сухомлинский утверждал, что “забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего, забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества”.

“Быть здоровым – это естественное стремление человека”, – пишет К. В. Динейка, рассматривая в качестве главной задачи, стоящей перед человеком в отношении его здоровья, не лечение болезней, а творение здоровья [2].

И в настоящее время существуют разные подходы к его определению. При этом большинство авторов – философов, медиков, психологов (Ю. А. Александровский, 1976; В. Х. Василенко, 1985; В. П. Казначеев, 1975; В. В. Николаева, 1991; В. М. Воробьев, 1995) в отношении этого явления согласны друг с другом лишь в одном, что сейчас отсутствует единое, общепринятое, научно обоснованное понятие “здоровье индивида”.

Ф. Перлз рассматривает человека как единое целое, считая, что психическое здоровье связано со зрелостью личности, проявляющейся в способности к осознанию собственных потребностей, конструктивному поведению, здоровой адаптивности и умению принимать ответственность за самого себя. Зрелая и здоровая личность аутентична, спонтанна и внутренне свободна.

По мнению С. В. Попова, “если вдуматься в это определение, то можно сделать вывод, что абсолютное здоровье является абстракцией и, кроме того, что это определение изначально исключает людей, имеющих какие-либо (врожденные или приобретенные) физические дефекты, даже в стадии компенсации” [3].

Академик Н. М. Амосов полагает, что «здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций».

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;

- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Существуют разные подходы к определению понятия "образ жизни" [4].

Так, ряд авторов полагает, что образ жизни – это биосоциальная категория, определяющая тип жизнедеятельности в духовной и материальной сферах жизни человека.

А. М. Изуткин и Г. Ц. Царегородцев структуру образа жизни представляют в виде следующих элементов:

- 1) преобразовательная деятельность, направленная на изменение природы, общества и самого человека;
- 2) способы удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- 3) формы участия людей в общественно политической деятельности и в управлении государством;
- 4) познавательная деятельность на уровне теоретического, эмпирического и ценностно-ориентированного знания;
- 5) коммуникативная деятельность, включающая общение между людьми в обществе и его подсистемах (народ, класс, семья и др.);
- 6) медико-педагогическая деятельность, направленная на физическое и духовное развитие человека" [5].

Б. Н. Чумаков характеризует здоровый образ жизни как «активную деятельность людей», направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями».

Для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа организма раньше или позже сделает свое дело. Человеку самому необходимо совершать определенную работу в данном направлении. Но, к сожалению, большинством людей ценность здоровья осознается только тогда, когда возникает серьезная угроза для здоровья или оно в значительной степени утрачено, вследствие чего возникает мотивация вылечить болезнь, вернуть здоровье. А вот положительной мотивации к совершенствованию здоровья у здоровых людей явно недостаточно. Вместе с тем, здоровый человек может и должен ориентироваться в своем образе жизни на положительный опыт старшего поколения и на отрицательный – больных людей. Однако такой подход действует далеко не на всех и с недостаточной силой. Очень многие люди своим образом жизни и поведением не то что способствуют здоровью, а разрушают его.

Вывод: таким образом, под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и со-

циально-психологических ситуаций и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления, как и индивидуального, так и общественного здоровья.

Отсюда понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каган, М. С. Философия культуры как теоретическая дисциплина [Текст] (Философия культуры. Становление и развитие) / М. С. Каган. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
2. Гогун, Е. Н., Мартынов, Б. И. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. – М. : Академия, 2000. – 288 с.
3. Визитей, Н. Н. Физическая культура личности [Текст] (проблемы человеческой телесности : методологические, социально-философские, педагогические аспекты) / Н. Н. Визитей. – Кишинев : Штиинца, 2009. – 110 с.
4. Виленский, М. Я. [и др.] Концепция непрерывного физического образования детей и учащейся молодежи [Текст] / М. Я. Виленский, П. А. Виноградов. – М. : ВНИИФК, 2009. – 20 с.
5. Лескова, Г. П. Общеразвивающие упражнения в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / Г. П. Лескова. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тритенко, Е. А.,

«Молодежная партия Российской Федерации»,

e-mail: Lena-tritenko@yandex.ru

Tritenko, E. A.,



КОРРУПЦИЯ В ГОССЛУЖБЕ

Аннотация. Внимание к проблеме коррупции в системе государственной службы со стороны государственной власти и институтов гражданского общества обусловлено тем, что коррумпированность государственных служащих приобрела в современный период глобальный характер.

CORRUPTION IN THE CIVIL SERVICE

Summary. The attention of the government and institutes of a civil society to a corruption issue in system of public service is caused by that recently the corruption of civil officers has got global character.

Ключевые слова: коррупция, государственная служба, причины коррупции, антикоррупционные мероприятия, предотвращение и противодействие коррупции.

Key words: corruption, civil service, the causes of corruption, anti-corruption measures, prevention and control of corruption.

Постановка проблемы. Вопрос эффективного предотвращения и противодействия коррупции является одной из важнейших проблем, которые пытается решить современное российское государство. Стандарты профессионализма, ответственности и компетентности служащих возникли и оформились в системе органов государственной власти. Характеризуя состояние реформирования системы государственной службы, среди направлений следует выделить следующие ее принципиальные позиции: усиление влияния гражданского общества на выработку управленческих решений, антикоррупционное законодательство, кадровая политика. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что коррупция провоцирует и углубляет общественные кризисные явления, подрывает имидж Российской Федерации (далее по тексту – РФ) на мировой арене, негативно влияет на микро- и макроэкономические процессы, препятствует налаживанию конструктивного диалога между властью и общественностью, разрушает основы развития правового государства и гражданского общества.

Социально деструктивные последствия коррупции проявляются во всех без исключения сферах общественной жизни. Поэтому государство, где власть в высокой степени коррумпирована, не может считаться ни демократическим, ни правовым, ни социальным. Поэтому разработка и внедрение мероприятий антикоррупционного направления является одной из первоочередных задач государственной власти.

На пути к реализации этой задачи сделано немало шагов: принят ряд нормативно-правовых актов, направленных на предотвращение и противодействие коррупции; ведётся постоянный диалог российского государства с мировым сообществом по выработке эффективных механизмов противодействия и преодоления коррупции; осуществляются научные исследования по вопросам предотвращения коррупции и борьбы с ней; формируется публицистика антикоррупционного характера. Несмотря на это, коррупция продолжает оставаться одной из актуальных для решения проблем российского общества.

Анализ исследований и публикаций. Многогранность коррупционных проявлений определяет множественность направлений исследования с различных позиций социально-управленческих, социально-философских, социально-экономических, социально-правовых и т. п. В методологическом аспекте эти направления опираются на многие теоретические положения и практические выводы таких исследователей проблем государства и власти, бюрократии и ее влияния на процессы управления обществом, как П. Блау, М. Вебер, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.

Специальному исследованию проблемы борьбы с коррупцией посвятили свои работы А. И. Алексеев, А. А. Аслаханов, С. А. Алтухов, В. В. Астанин, С. Е. Борисова, О. Н. Ведерникова, Л. Г. Дашкова, В. В. Лунеев, Л. В. Петелина, М. А. Семко, А. Д. Сафронов, Р. В. Скоморохов, А. А. Тирских, Т. А. Хабибулин, В. А. Шабалин, П. А. Шурыгин, П. С. Яни и другие авторы.

Проблемы коррупции были подвергнуты анализу также в трудах В. В. Бакушева, И. Я. Богданова, А. И. Кирпичникова, И. М. Клямкина, В. О. Рукавишникова, Г. А. Сатарова, Л. М. Тимофеева, А. В. Цаплина и др.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является анализ факторов возникновения кризисных коррупционных явлений в системе органов государственной власти и изложение собственного видения определения коррупции в органах государственной власти, а также исследование основных направле-

ний предотвращения и противодействия коррупции на государственной службе с целью дальнейшей наработки конструктивных предложений по решению проблемы коррупции в РФ.

Изложение основного материала. Коррупция – это негативное социальное явление, источник экономических, политических и социальных рисков для российского социума. Прежде всего разрушительное действие коррупции проявляется в падении престижа и авторитета власти на всех уровнях, разрушении моральных основ общества, сращивании коррумпированной части публичных служащих с теневыми криминальными кругами, опасности развития псевдогражданских социальных отношений. Влияние коррупции на административную и социальную среду государственных служащих, трансформацию их нравственных норм и ценностей, корпоративную культуру государственной службы сегодня очень значительное.

Государственная служба характеризуется как одна из наиболее благоприятных сфер для возникновения коррупционных рисков. С целью их нейтрализации, что в конечном итоге должно привести к усилению добропорядочности власти в РФ, разрабатываются и предлагаются к внедрению разнонаправленные мероприятия.

Можно сформулировать определение сущности понятия «коррупция в системе органов государственной власти» как «злоупотребление государственной властью должностным лицом, а также руководителем или служащим органа государственной власти для получения любых незаконных выгод для себя или других лиц, связанных с прохождением государственной службы и материальной выгоды за счет других сотрудников»

По моему мнению, возникновению и процветанию коррупции способствуют недостатки законодательных и других нормативно-правовых актов, которые и создают «скрытые возможности» должностей, недостатки существующего состояния контроля за выполнением этих самых нормативно-правовых актов, когда акценты в контрольной деятельности смещены в сторону соблюдения сроков обработки задач, а не в сторону качества этой обработки; отсутствие гибкой эффективной системы контроля в сфере государственной службы, которая охватывала бы не только вопрос сроков перемещения отчетности по разработанной документации между исполнителями и между различными государственными учреждениями, но и вопрос трудовой дисциплины, вопросы анализа коррупционных «скрытых возможностей» должностей и разработки действенных методов борьбы с этим явлением.

Анализируя последствия коррупции и причины ее возникновения, специалисты развитых стран иногда утверждают, что коррупция является частью культуры многих стран, развивается. Взяточничество оправдывается тем, что люди в отдельно взятой стране могут терпеливо относиться к уплате небольших сумм за предоставление официальных услуг (за выдачу разрешений, лицензий и др.). Но это не означает, что они одобряют такие действия, просто иногда это воспринимается как подарки. Но если подарок выходит за пределы традиционного гостеприимства, это вызывает беспокойство, поскольку искажается шкала человеческих ценностей и социальных традиций.

Можем определить такие причины коррупции в системе органов государственной власти:

- сращивание государственного аппарата с предпринимательскими и коммерческими структурами, формирование их деловых отношений вне правового поля;

- отношение общественности к существованию коррупции и содействие ее развитию;
- сложность правительственной структуры бюрократических процедур;
- лоббирование принятия и изменения нормативно-правовых актов;
- отсутствие надлежащего механизма осуществления ротации кадров;
- низкий уровень оплаты труда и предоставления социальных услуг.

Неотъемлемой составляющей реформирования системы государственной службы является становление профессиональной, политически нейтральной и авторитетной государственной службы, которая должна базироваться на личных профессиональных заслугах государственных служащих. Именно их должны оценивать специальные комиссии, уполномоченные на составление списков резерва на должности руководителей государственных органов.

В комплексе с антикоррупционными мерами социально-экономического, правового, превентивного, карательного, организационно-управленческого характера, должны применяться меры морально-идеологического направления борьбы с коррупцией на государственной службе. Только при таком тандеме предотвращение и противодействие коррупции будут действительно эффективными и результативными.

В плане противодействия коррупции в системе государственной службы важно обеспечить реальную реализацию такого принципа – цели концепции правового государства как равенство всех перед законом. Необходимо свести к минимуму систему привилегий чиновников всех уровней, юридических и фактических иммунитетов. В современных условиях это тем более важно, что Россия взяла международное обязательство значительно сократить количество категорий лиц, обладающих иммунитетом от преследования, до минимума, а также упростить процедуры снятия иммунитетов. Принятие таких мер должно оказать положительное влияние на снижение коррупции в стране.

Ожидаемый результат реализации – повышение эффективности борьбы с коррупцией путем нравственного возрождения и идеологического становления российского народа.

Вывод. Подытоживая изложенное, необходимо отметить, что коррупцию в системе органов государственной власти можно определить как злоупотребление государственной властью должностным лицом, а также руководителем или служащим органа государственной власти для получения любых незаконных выгод для себя или других лиц, связанных с прохождением государственной службы или получение материальной выгоды за счет своих сотрудников.

Перспективы дальнейших исследований. Российская общественность и наука уделяют проблеме преодоления коррупции все больше внимания. Коррупция стала фактором, который реально угрожает национальной безопасности, демократическому развитию государства и общества. Коррупционные проявления подрывают авторитет страны, наносят вред функционированию государственного аппарата, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина, нарушают принципы верховенства права, установленный порядок осуществления полномочий должностными и служебными лицами органов государственной власти, разрушают моральные и общественные ценности, дискредитируют государство на международном уровне.