

**МИР
СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ®**

№1(01) 2010г.

ISSN 2218–6832

Издательство «Перо»

109052, Нижегородская ул., д. 29-33,

стр.15, комн.431

(495) 973-72-28, 665-34-36

(с 9 до 18, обед с 14 до 15)

E-mail: pero-print@yandex.ru

www.pero-print.ru

Учредитель **ООО «Издательство «Перо»**

Генеральный директор

Сальников А.В.

Главный редактор

Юхнова Н.М.

Исполнительный директор

Лукащук Х.С.

Компьютерный набор

и верстка

Новикова Ю.А.

*Ответственность за содержание статей несут авторы статей.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.*

Издание зарегистрировано

**Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных техно-
логий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)**

Свидетельство о регистрации

ПИ №ФС77-39610 от 29 апреля 2010 г.

Подписано в печать 28.07.2010

Заказ № 19

Формат 60x90/8

Объем 9,12 печ.л.

Тираж 1000 экз.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Издательство "Перо" предлагают Вам опубликовать научные статьи на страницах наших журналов, а также издать научные труды, монографии, учебные пособия.

Публикации научных статей:

В журналах «Современный гуманитаризм», «Аспекты современной науки», «Мир современной науки» и «Вестник технических и естественных наук». Издательство публикует статьи аспирантов, соискателей, докторантов и научных работников по различным наукам. Все журналы имеют международные номера ISSN.

Требования к публикации научных статей: необходимо предоставить статью в электронном виде и в распечатанном, либо прислать материалы по электронной почте.

Стоимость публикации статьи **280 руб.**, за страницу – формат А4, кегль 14, интервал 1.5, поля с каждой стороны листа по 2см.

Издание монографий, научных трудов и учебных пособий:

Издательство "Перо" официально издает монографии, брошюры и различного вида книги.

Тиражам присваивается ISBN номера и выходные данные издательства. По законодательству РФ 16 экземпляров рассылаются по библиотекам.

Издательство также может осуществить изготовление вашего макета – набор текста, верстку и корректуру.

Цена каждого заказа индивидуальна.. Рассчитать стоимость издания Вашей книги Вы можете, позвонив в редакцию или прислав запрос по электронной почте.

Требования к оформлению макетов: формат страницы А4, поля со всех сторон 2см., одинарный интервал, кегль шрифта 16, номера страниц проставляются внизу по середине с 3-й страницы основного текста.

ООО «Издательство «Перо»

Юридический адрес: 109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д.29-33, стр.15, этаж 4; комн. 431.

Фактический адрес: 109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д.29-33, стр.15, этаж 4; комн. 431.

р/счет №40702810200000005615 в АКБ «Легион» (ЗАО),

БИК 044583373, к/счет №30101810200000000373

ИНН/КПП 7722711479/772201001

ОКВЭД – 22.11

ОКОНХ – 19400

ОКПО – 65298453

ОКАТО – 45290578000

Генеральный директор – Сальников Андрей Витальевич

Главный бухгалтер – Наймушина Наталья Александровна

Наш адрес: 109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, 6 этаж, офис 536 на территории "ВНИИЭТО"

м.Марксистская далее троллейбус № 63,16,26 автобус № 51 до остановки "Станция обслуживания автомобилей".

Не забудьте взять с собой паспорт!

Тел: (495) 973-72-28, 8-926-779-28-21

E-mail: pero-print@yandex.ru

пн.-пт. (с 10 до 18) обед (с 14 до 15)

суб. (с 10 до 16)

С уважением, редакция.

СОДЕРЖАНИЕ:

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Ходаковский В.В. (Воронежский государственный педагогический университет)
ОБЛИК ВОРОНЕЖА К ОКОНЧАНИЮ ПЕРИОДА НЭПА..... 6

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Самвелян Р.В. (Государственный научно-исследовательский институт системного анализа
Счетной палаты Российской Федерации)
ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫЕЗДНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ..... 12

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Ахмедов Б.А. (Азербайджанская государственная нефтяная академия)
АНАЛИЗ ЭКСПОРТА ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА АЗЕРБАЙДЖАНА В АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ 14
Дорофеев А.Ю. (ООО ФинЭкспертиза-Оценка), *Филатов В.В., Женжебир В.Н., Диаров А.А.*
(Московский государственный университет технологий и управления)
ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ DUE DILIGENCE – КОМПЛЕКСНОЙ
МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА 25

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Гореликов К.А. (Московская финансово-промышленная академия)
ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ..... 28

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ

Пиль Э.А. (Международная академия наук высшей школы)
ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ..... 31

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Машуков К.М., Вяхирева М.В. (Московский государственный институт международных
отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации)
РОССИЯ: «ГОЛЛАНДСКАЯ БОЛЕЗНЬ», МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? 40

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЭСТЕТИКА

Афанасьев С.Г. (Государственный фонд развития Северо-Запада Российской Федерации)
ЭМПАТИЯ И ПСИХОАНАЛИТИКА 46

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ, ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АДВОКАТУРА

Минаева Ю.П. (Московский педагогический государственный университет)
УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУП-
НОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ..... 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ахвердиев К.Н. (Бакинский государственный университет)
АКТИВИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ХИМИИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ 55

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бевз Е.В. (Московский гуманитарный педагогический институт)
РОЛЬ НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА 61
Каррильо Е. (Московский гуманитарный педагогический институт)
ТРЕНИНГ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ..... 65

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Дмитриева А.Б. (Институт психологии им. Л.С. Выготского, Российский государственный гуманитарный университет)
РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К НАРЦИССИЧЕСКОЙ ДЕПРЕССИИ В ПСИХОЛОГИИ 68

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Ходаковский В.В.,

аспирант Воронежского государственного педагогического университета

ОБЛИК ВОРОНЕЖА К ОКОНЧАНИЮ ПЕРИОДА НЭПА

Новая экономическая политика (НЭП) представляла собой систему различных экономических мероприятий направленных на стабилизацию экономической и социальной сфер советского общества. Введение НЭПа являлось необходимой мерой, продиктованной самой жизнью. Как же повлияла эта политика на облик Воронежа?

К окончанию НЭПа Воронеж сделал весьма существенный шаг вперед в своем экономическом развитии. Какова же была численность населения города? В течение первой декады января 1927 г. были подведены итоги переписи населения, проведенной в 1926 г. и определило «население города Воронежа с пригородами в 115 477 человек», – об этом сообщала газета «Воронежская коммуна» своим читателям [3, с. 166]. Восстановление промышленности и начало ее реконструкции позволили к 1928 г. не только преодолеть разруху, но и возродить промышленность, ускорить ее развитие. Воронеж превращался в крупный промышленный центр. За три года, с 1925 по 1928 г., промышленность города удвоила выпуск продукции по сравнению с предшествующим временем. Старые предприятия подвергались коренной реконструкции: на заводах имени В. И. Ленина, Коминтерна, М. И. Калинина, Ф. Э. Дзержинского строились новые корпуса и цехи, устанавливались новые станки. Наряду с этим строились и начинали выпускать продукцию два новых крупных промышленных объекта - жиркомбинат и завод зерноочистительных машин "Триер" (сейчас "Сельмаш"). В 1928 г. завод "Триер" дал сельскому хозяйству более 7 тысяч зерноочистительных машин. Жиркомбинат, используя местное сырье, стал выпускать предметы первой необходимости: мыло, глицерин и др. Восстанавливалась Юго-Восточная железная дорога, игравшая важную роль в экономике страны, Центрального Черноземья и Воронежской губернии. К 1925/26 г. дорожный грузооборот достиг довоенного уровня (9600 тыс. тонн против 9280 тыс. тонн в 1913 г.) [5, с. 179-180].

Развивалась культурная жизнь Воронежской губернии, и прежде всего Воронежа. До революции от особняка Земскова (ныне дом №7 по Кольцовской улице) в сторону Петровского сквера распространялся обширный пустырь. Часть его была отгорожена и составляла заповедную территорию гимназической усадьбы. В 1920-е годы и в первой половине 1930-х вдоль проспекта шел здесь длинный забор, за которым торчала высокая металлическая мачта с крестовиной наверху и массой стальных растяжек. Провода от нее тянулись к маленькому одноэтажному домику с высоким, в несколько ступенек, крыльцом. 7 ноября 1925 г. здесь открылась первая в городе радиостанция, которой немедленно присвоили имя Профинтерна. В эфире ежедневно звучали позывные: «Говорит Воронеж». В течение многих лет она снабжала слушателей жгучими новостями по поводу строительства в нашей стране социализма и неук-

лонной борьбы с вредителями и врагами народа. Сам домик значился под номером 9а и стоял на косогоре совсем рядом с бывшим владением Земсковых [1, с. 48-49]. В это же время в уездных городах губернии (Новохоперске, Боброве, Богучаре, Острогожске, Валуйках, Нижнедевицке, Усмани) и в некоторых волостных центрах (Павловске, Калаче и Бутурлиновке) были установлены приемные радиостанции для связи с Воронежем. В 1926 г. по улицам Воронежа пошли первые трамваи по маршруту «Вокзал — маслозавод» [4]. От железнодорожного вокзала трамвай выходил на проспект Революции, затем, обогнув Кольцовский сквер, поворачивал через Староконную площадь на улицу Свободы. Староконная площадь занимала тогда небольшую часть современной площади Ленина, а улица Свободы (очень узкая в то время) называется с 1934 г. улицей Кирова. У маслозавода, находившегося у пересечения современных улиц Кирова и 20-летия Октября, вагоновожатый переводил трамвайную дугу, и вагон отправлялся в обратный путь. Трамвай получил быстрое признание у воронежцев, в том же 1926 г. была проложена еще одна трамвайная линия - к Ботаническому саду [3, с. 165]. И.Г. Попойников - председатель горсовета 1927-28 гг. потратил много усилий ради прокладки новых линий трамвая. «Ведь строить пришлось без механизмов, - свидетельствует его жена. - Все делалось вручную, для строительства полотна трамвая нанимали в деревнях грабарей с лошадьми. Особенно трудно было строить линию в сторону СХИ» [цит. по: 6, с. 5]. Город был охвачен массовыми мероприятиями, во Дворце Труда регулярно проходили массовые мероприятия: губернские съезды красных учителей, встречи с высокопоставленными чиновниками из Москвы, выставки, концерты. Осенью 1926 г. два сольных выступления дал виртуоз - балалаечник Б.С. Трояновский, в руках которого трехструнка успешно конкурировала со смычковыми инструментами [1, с. 146]. Вот как описывает Воронеж 1926 г. известный советский писатель, коренной воронежец В. Кораблинов в своей книге «Азорские острова»: «Нашей молодежи, привыкшей к асфальтированным мостовым, непрерывному шуму уличного движения, подземным переходам, светофорам, ярким витринам магазинов, Воронеж тех лет показался бы деревней: буйно разросшиеся за домами сады, тихие, сбегаящие к речке улочки, классические пожарные каланчи, столетние каштаны и тополя, ряд одноэтажных развалюшек на месте нынешнего «Утюжка», башенные часы ювелира Михайлова – «михайловские», возле которых испокон веков назначались любовные свидания, золотые луковки церквей, голубятни и великолепные извозчичьи биржи у вокзала и театра, это вековечное тарактенье по булыжным мостовым... Однако все это, конечно, внешние приметы времени...»

«Настоящее, – продолжает писатель, – зрело и поднималось, и оно было то новое, жизнеутверждающее, советское, чем жила вся страна, чем жили мы, молодежь. Так, на широком дворе бывшей мужской гимназии взвилась в воронежское небо деревянная мачта первой радиостанции. У огромных окон типографии толпился народ: в печатном цеху работала, всех удивляя, умнейшая, невиданная доселе ротационная машина. Но самым ярким и звонким событием года был, разумеется, пуск трамвая. Рассыпая искры и весело треща звоночками, он промчался по тихим, поросшим травой улицам. Толпы горожан стояли по обочинам тротуаров, с восхищением глядели на сверкающие новенькие красные вагоны «электрической конки», как снисходительно называли трамвай нафталиновые интеллигентные старички... Трамвай пошел! Это было здорово!

Это зачиналась эра нового города, об этом стоило писать стихи» [цит. по: 5, с. 179-180].

Итак, как же выглядели окраина и центр Воронежа концу периода НЭПа? От большого деревянного моста над железнодорожными путями, лежащими в глубокой выемке, в одну сторону начиналась улица Ленина, а в другую – проспект Революции.

Окраинная улица Ленина была сплошь застроена одноэтажными частными домами. Только в начале ее, на левой стороне, стоял небольшой завод (потом он назывался «Автотрактородеталь»). Вдоль улицы ходили трамваи к Ботаническому саду (в «Ботанику», как его для краткости тогда называли), а потом дальше – к сельскохозяйственному институту (СХИ). Трамвайная колея была одна, на некотором расстоянии друг от друга существовали разъезды, где встречались и разъезжались трамваи.

От моста к центру города тянулся проспект Революции - главная улица года. По его левую сторону, прямо от края железнодорожной выемки, теснились мелкие домики, спускавшиеся вниз по склону. Это место называлось «Ямки», а внизу, в районе Сакко и Ванцетти, виднелись Терновая церковь с зеленым куполом и Терновое кладбище при ней.

Поблизости находился Девичий монастырь с церковью и кладбищем за монастырской стеной, тогда уже полуразрушенной. Вблизи от него – Девичий рынок. Рынок был тесный и в базарные дни полон возов с фруктами и овощами, стоявших рядом. Множество покупателей с корзинами и кошелками ходили вдоль рядов, выбирая товар. А выбирать было из чего. Рынок ломился от продуктов, особенно летом и осенью. Сзади телег выпряженные лошади стояли головами к телегам, жевали сено или овес, подвешенный в торбах на нее.

А у прохода на ряду телег возвышались горы картофеля, лука, чеснока, моркови, лиловой столовой свеклы, желтела репа, белела редька. На этих разноцветных горах синели стандартные цилиндрические меры с надписью на боках: «20кг». Этими официальными сосудами измерялось количество товара. Все продавалось не на вес, а на «меры». Были и более мелкие мерные сосуды: полумеры и гарнцы. Особенно ярко и нарядно выглядел ряд, где торговали фруктами. Здесь на возах красовались горы яблок: белого налива, полосатого воргуля, красного аниса, желтой антоновки. На других возах продавались желтые груши, лилово-синие с белым налетом сливы, а в начале лета – темно-красная вишня.

По правую сторону проспекта Революции, напротив улицы Средне - Смоленской был пустырь, который издавна назывался «Старый бег» и где когда - то был ипподром. В конце 1920-х годов на этой площади-пустыре состоялся митинг, торжественно заложили здание железнодорожной поликлиники, существующее и поныне.

Дальше по этой стороне проспекта стояли крепкие кирпичные трехэтажные жилые дома и солидное краснокирпичное высокое, хотя и двухэтажное, здание индустриального техникума. Ходили слухи, что эти здания строили немцы – то ли пленные во время Первой мировой войны, то ли позже нанятые по контракту. И, наконец, на углу проспекта Революции и улицы, ведущей к железнодорожному вокзалу, стояло тоже кирпичное здание, трехэтажное, старинной вычурной архитектуры – клуб имени Коминтерна, который по старой привычке воронежцы именовали «Народный дом». В нем демонстрировался весь сериал немых кинофильмов с длинным нескладным Патом и толстеньким глуповатым Паташоном: «Пат-аристократ и Паташон», «Пат и Пата-

шон – Сила и красота», «Пат и Паташон – полицейские», «Пат и Паташон на берегу моря», «Пат и Паташон – знатные путешественники» и другие.

Здесь, на этом перекрестке, расходились трамвайные линии от центра города: одна вела через мост к Ботаническому саду и СХИ, а другая сворачивала к вокзалу.

По левую сторону проспекта Революции, за бывшей Жандармской горой (улицей Коммунаров) после двухэтажного каменного дома с остроконечными башенками на крыше начинался обширный пустырь, на котором за невысокой кирпичной оградой возвышались две высокие мачты воронежской радиостанции.

Дальше, в глубине квартала, за кирпичной оградой стояло двухэтажное кирпичное здание медицинского института. До революции в нем размещалась первая губернская мужская гимназия. За ним, на углу Петровского спуска, находилось трехэтажное светлое здание красивое здание с невысоким круглым куполом - облисполкомом.

Уютный Петровский сквер. На гранитном пьедестале стоял бронзовый Петр Великий, одной рукой опирающийся на корабельный якорь. Вокруг памятника лежали чугунные стволы старинных пушек.

На противоположной стороне проспекта, через улицу от «Народного дома», стоял жилой трехэтажный дом, где жили медицинские работники. Затем - клиника. Еще дальше, до самой Университетской улицы (ул. Феокистова), весь квартал занимал Первомайский городской сад, с летним театром и оркестровой эстрадой – «раковиной». Сад был окружен решетчатой кирпичной оградой, а на углу, лицом к Петровскому скверу, располагались входные ворота с белеными кирпичными фигурными столбами, напоминающими крепостные башни.

Дальше, до самого бывшего губернского дома – светлого, с лепными украшениями по фасаду, с широким железным навесом на столбах перед парадным подъездом и рядом развесистых каштанов вдоль тротуара – простиралась широкая незастроенная площадь, окруженная почти такой же, как у городского сада, решетчатой кирпичной оградой. В глубине этой площади одиноко возвышалось трехэтажное здание в стиле барокко, выкрашенное в красноватый цвет, с белыми колоннами. Как тогда говорили, это был чуть ли не путевой дворец императрицы Екатерины Второй, возведенный на ее пути к Кавказу, а потом якобы подаренный хану Шагин-Гирею. Теперь это здание находится внутри двора, образованного зданием управления Ю. – В.ж.д., и в нем размещается художественный музей [7, с. 6]. На самом деле, этот дом принадлежал воронежскому губернатору генерал - поручику Ивану Алексеевичу Потапову. Лицо весьма состоятельное, крупный землевладелец, он мог себе позволить эту роскошь – воздвигнуть для своего семейства прекрасное жилище о трех этажах. Судя по открывшимся документам, начало строительства следует отнести к 1777 году, а окончание - к 1779 [1, с. 84].

В стороне от проспекта Революции, за улицей Фридриха Энгельса, целый квартал занимал бывший кадетский плац – площадь, окруженная высокой чугунной оградой из столбов в виде фашин с торчавшими из них двухсторонними секирами и решеток из вертикальный прутьев между столбами – фашинами.

Недалеко от площади Никитина, на левой стороне проспекта, среди топей, между тротуаром и проезжей частью стояла необычная не то башенка, не то будка с остроконечной крышей и с циферблатами на все четыре

стороны. Это были знаменитые Михайловские часы - единственные тогда общественные городские часы с боем. Название свое они получили по имени их бывшего владельца-купца, торговца часами Михайлова, жившего в ближайшем доме около Михайловских часов.

Проезжая часть проспекта была замощена булыжником. Посреди улицы тянулись две колеи трамвайных рельсов, между которыми во всю длину проспекта стояла шеренга ажурных железных столбов с красивыми дугообразными крыльями – кронштейнами - на них крепились контактные провода.

Центром тогдашнего Воронежа была площадь Никитина на пересечении проспекта и улицы Карла Маркса. У края площади, посреди Большой Садовой улицы, стоял памятник поэту Никитину. Выделялось угловое здание театра в необычном стиле, бледно - желтого цвета, с зеленой железной кровлей, увенчанной несколькими пирамидальными, тоже зелеными, башенками.

Узкий клинообразный квартал между проспектом Революции и Пушкинской улицей тогда был застроен низкими одноэтажными домами, в которых помещались магазинчики. Этот выдающийся клином на площадь угол квартала именовался воронежцами «Утюжком». Название «Утюжок» сохранилось впоследствии как официальное за выстроенным на этом месте в 30-х годах многоэтажным зданием. В нем разместился большой универсальный магазин, занимавший центральную часть здания, и многочисленные конторы, адрес которых стал предельно краток: «Воронеж, Утюжок».

За Кольцовским сквером простиралась Большая площадь, на которой были какие-то низкие длинные строения – бараки или склады. На краю площади, в правом ее углу, торчала массивная каменная водонапорная башня, которую огибала трамвайная линия, отходившая от Заставской линии влево, к маслозаводу. Заставская линия тянулась далеко вдоль Плехановской улицы, до самой Заставы, где по обе стороны дороги стояли два каменных высокопирамидальных столба, обозначавшие старый въезд в город.

Трамваи в Воронеже тогда были маленькие. Во многих вагонах скамейки для сидения располагались по бокам, вдоль вагона. Ходили вагоны с одним прицепным вагоном там, где в конце маршрута было рельсовое кольцо я разворота, либо без прицепного вагона – там, где поворотного кольца не было, и для обратного движения нужно было просто перекинуть контактную дугу на другую сторону. Так было, например, у Чернавского моста, куда ходил один вагон третьего маршрута. На этом маршруте от самого Петровского сквера была одна колея с разъездом на середине спуска, на площади у старинного здания «Арсенала».

На некоторых улицах еще сохранились тогда остатки узкоколейных рельсовых путей, по которым, может быть, прежде ходила конка, но потом почти везде разобранных с появлением трамвая [7, с. 6].

К окончанию НЭПа экономика города существенно оживилась и людям стало жить легче, они перестали голодать, постепенно начали решаться жилищные проблемы населения, развивалась культурная жизнь города. Тысячи вихристых молодых людей, в тапочках на босу ногу, в застиранных майках, с книгами под мышкой, спешили в рабфак – это зарождалась новая, советская интеллигенция [2, с. 289]. Воронеж, продолжая сохранять многие черты своего старого облика, по существу становился совсем иным городом - советским, которому были присущи все противоречия эпохи НЭПа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акинъшин А.Н. Записки старого пешехода: прогулка по Большой Дворянской – проспекту Революции / А.Н. Акинъшин, О.Г. Ласунский. – Воронеж: Изд-во: Правдивцев и Ко, 2002. – 350 с.
2. Троицкий Н., Гридчин А., Пашнева Е., Кретьова О. - Воронеж: Центр. - Чернозем. кн. изд-во, 1967. – 327.
3. Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника / В.П. Загоровский - Воронеж: Центр. - Чернозем. кн. изд-во, 1989. – 255с.
4. История Воронежа. – (<http://www.evach.ru/voronezh/istor/>).
5. Панова В.И. История Воронежского края: учебн. - методич. пособие / В.И. Панова. - Воронеж: Родная речь, 2007. – 286 с.
6. Попов П. Свой среди своих, чужой среди чужих / П. Попов // Воронежский курьер. – 1999. - 24 июля. – С. 5.
7. Сегадин Р.А. Синий вагон детства / Р.А. Сегадин // Воронежский курьер. – 2003. - 28 июня. - С. 6.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Самвелян Р.В.

Государственный научно-исследовательский институт системного анализа
Счетной палаты Российской Федерации

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫЕЗДНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ

Сегодня вопросы, касающиеся проведения налоговых проверок являются очень актуальными.

Ни один налогоплательщик не застрахован от налоговой проверки. И хотя она является нелегким испытанием для руководства организаций и бухгалтеров, не стоит думать, что мы не в состоянии повлиять как на ход самой проверки, так и на ее результаты.

К общим правилам проведения налоговых проверок относятся:

* Проверкой могут быть охвачены только три календарных года деятельности проверяемых, непосредственно предшествующих году проверки;

* Запрещается проведение повторных выездных проверок (в течение календарного года) по одним и тем же налогам, подлежащим уплате или уплаченным налогоплательщиком (плательщиком сбора) за уже проверенный налоговый период;

* В том случае, если организация-налогоплательщик реорганизуется или ликвидируется, правило об ограничении проверок не применяется.

В последний день проведения выездной налоговой проверки проверяющий обязан составить справку о проведенной проверке, в которой фиксируется предмет проверки и сроки ее проведения, и вручить ее налогоплательщику или его представителю. По результатам выездной налоговой проверки в течение двух месяцев со дня составления справки о проведенной выездной налоговой проверке уполномоченными должностными лицами должен быть составлен акт выездной налоговой проверки, который подписывается этими лицами и руководителем проверяемой организации, либо индивидуальным предпринимателем, либо их представителями (п. 1, 2 ст. 100 НК РФ).

Акт выездной налоговой проверки составляется в двух экземплярах, один из которых остается на хранении в налоговом органе, другой вручается руководителю проверяемой организации либо индивидуальному предпринимателю (их представителям). При выявлении налоговым органом обстоятельств, позволяющих предполагать совершение нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащего признаки преступления, акт проверки составляется в трех экземплярах. В указанном случае третий экземпляр акта приобщается к материалам, направляемым в соответствии с п. 3 ст. 32 части первой НК РФ в органы ФСЭНП (Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям) для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Акт налоговой проверки вручается руководителю организации-налогоплательщика либо индивидуальному предпринимателю (их представителям) под расписку

или передается иным способом, свидетельствующим о дате его получения налогоплательщиком или его представителями. В случае направления акта налоговой проверки по почте заказным письмом датой вручения этого акта считается шестой день считая с даты отправки заказного письма.

В соответствии с п. 2 ст. 101 НК РФ руководитель (заместитель руководителя) налогового органа извещает о времени и месте рассмотрения материалов налоговой проверки лицо, в отношении которого проводилась эта проверка. неявка лица, в отношении которого проводилась выездная налоговая проверка, извещенного надлежащим образом, не является препятствием для рассмотрения материалов дела, за исключением тех случаев, когда участие этого лица будет признано руководителем налогового органа обязательным для рассмотрения этих материалов.

Акт составляется на бумажном носителе, на русском языке и должен иметь сквозную нумерацию страниц. В акте выездной налоговой проверки не допускаются не оговоренные пометки, подчистки и иные исправления. Акт выездной налоговой проверки состоит из трех частей: вводной, описательной и итоговой.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Ахмедов Б.А.,

кандидат экономических наук, доцент
Азербайджанской государственной
нефтяной академии

АНАЛИЗ ЭКСПОРТА ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА АЗЕРБАЙДЖАНА В АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ

ANALYSIS OF THE EXPORT OF DIESEL FUEL IN AZERBAIJAN IN ASIAN COUNTRIES

В статье на основе многолетних статистических и отчетных данных проанализировано состояние производства и экспорта дизельного топлива в азиатские страны, выявлены пути расширения объема экспорта дизельного топлива Азербайджана и разработаны рекомендации по их рациональному использованию.

Ключевые слова: промышленность, нефть, нефтепродукты, импорт, экспорт, операция, реализация, стратегия.

On the basis of long-term statistical and accounting data analyzes the state of production and export of diesel fuel in Asian countries, found ways to expand export volumes of oil in Azerbaijan and recommendations for their management.

Keywords: industry. Oil, petroleum products, import, export, operation, implementation, strategy.

Повышение эффективности национальной экономики Азербайджана во многом зависит от экспорта нефти и нефтепродуктов. Осуществления широкомасштабной экономической реформы в процессе глобализации, либерализация ВЭД и цен, а также принятый закон Азербайджанской Республики «О защите иностранных инвестиций» способствовали заметному расширению внешнеторгового оборота Азербайджана и углублению интеграции МЭО.

В настоящее время внешнеэкономический комплекс Азербайджана остается динамично развивающимся сектором национальной экономики, стимулирующим ее экономическое и социальное развитие. За 1995-2008 гг. объем внешнеторгового оборота увеличился в 42,1 раза, в том числе по импорту в 10,7 раз, а по экспорту в 75 раз. По итогам 2008 года Азербайджан осуществлял внешнеэкономические связи со 140 странами мира, в том числе по импорту - со 134-мя, а по экспорту - 89-ью странами.

Преобладающая часть объема характерна 2008-му году, т. к. по сравнению с 2007-м годом, общий объем внешней торговли в увеличился 4,7 раз, в том числе по импорту на 125,4%, а по экспорту в 7,9 раз. В 2007 г из общего объема экспорта 54,4%, а в 2008 г - 23,9% приходилось на долю стран азиатского региона.

Что касается экспорта дизельного топлива, то его объем за 2005-2008 гг. уменьшился на 3,4%, в том числе по странам дальнего зарубежья - на 83,2%. Сами эти факты определяют актуальность исследования.

На двух НПЗ республики производится широкий ассортимент продуктов, среди которых дизельное топливо занимает особое место. В 2008 году, по срав-

нению с 2000 годом, объем производства этой продукции увеличился на 129,1%, а по сравнению с 2005 годом - на 120,2%. Сведения о производстве дизельного топлива по нефтеперерабатывающим предприятиям республики отражены в таблице 1.

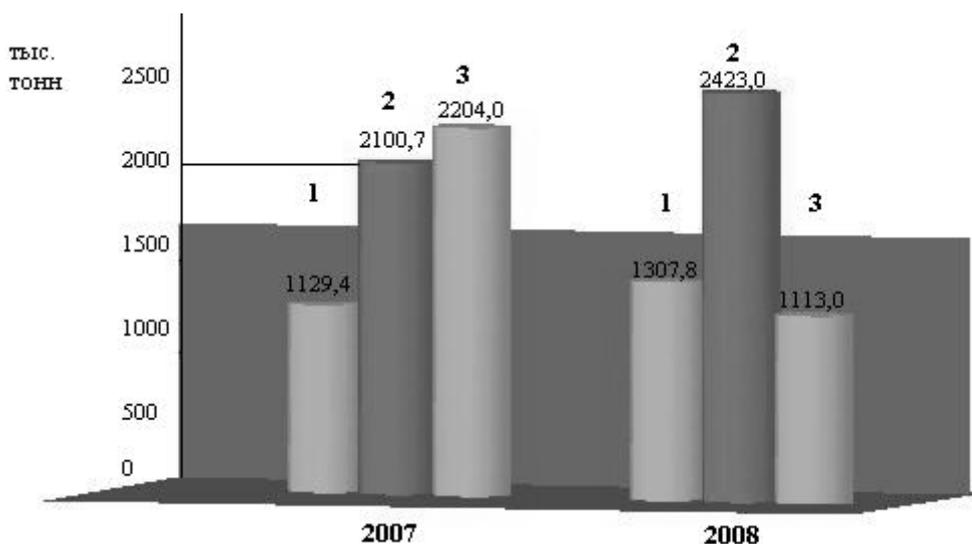
Таблица 1
Производство дизельного топлива в Азербайджане (тыс. тонн)*

Предприятия	Годы				Темп роста 2008 к 2005г (в %)
	2005	2006	2007	2008	
Произведено всего, в т.ч.	2101	2096	2109	2526	120,2
На Бакинском НПЗ им. Г.Алиева	611	643	1594	2408	3,94 раз
- удельный вес в общем объеме(в %-ах)	29,1	30,7	75,6	95,3	+66,2
НПЗ «Азернефтьяг»	1490	1453	515	118	7,92
- удельный вес в общем объеме(в %-ах)	70,9	69,3	24,4	4,7	-66,2

* Таблица составлена по отчетным данным ГНК АР и НПЗ за 2005-2008 гг.

Анализ данных таблицы показал, что при росте производства дизельного топлива по двум НПЗ за 2005-2008 годы на 120,2%, темп роста производства этой продукции на Бакинском НПЗ составил в 3,94 раз, а НПЗ «Азернефтьяг» - уменьшился почти на 92%. В результате, если в 2005 году из общего объема производимого дизельного топлива 29,1% приходилось на долю Бакинского НПЗ им. Г. Алиева, а 70,9% - на НПЗ «Азернефтьяг», то в 2008 году это соотношение резко изменилось и составило: 95,3% и 4,7%- соответственно.

Главной причиной резкого уменьшения объема производства дизельного топлива в НПЗ «Азернефтьяг» было связано с низкой загруженностью и демонтажем ряда технологических установок из-за их высокой моральной и физической изношенности. Информация о производстве основных видов нефтепродуктов за 2007-2008 годы графически отражены на рисунке 1.



Условные обозначения:

- - автомобильный бензин - 1
- - дизельное топливо - 2
- - топочный мазут - 3

Рис. 1. Производство основных видов нефтепродуктов в Азербайджане

Как видно из рисунка, в отличие от других видов нефтепродуктов, объем производства дизельного топлива имеет высокий темп роста, что связано с увеличением парка импортируемых автотранспортных средств в Азербайджан с дизельными двигателями.

Прежде, чем оценить состояние организации экспорта дизельного топлива в азиатские страны, было бы целесообразным рассмотреть внешнеторговые отношения Азербайджана с мировым сообществом. Сведения о количестве стран, осуществляющих внешнеторговый оборот с Азербайджаном, приводятся в таблице 2.

Таблица 2

Количество стран, осуществляющих внешнеторговый оборот с Азербайджаном*

Годы	Общее количество стран	В том числе:	
		Импортёры	Экспортёры
1997	84	80	58
2000	122	118	84
2005	135	132	97
2006	141	136	95
2007	138	132	91
2008	140	134	89

* Таблица составлена на основе ежегодных статистических сборников Государственного Статистического Комитета АР

Как видно из данных таблицы 2, если в 1997 году Азербайджан осуществлял внешнеторговый оборот с 84-мя странами, в том числе по импорту с 80-ю, а по экспорту- с 58 странами мира, то в 2008 году их число достигло 140; 134 и 89 стран соответственно. На протяжении этих лет в составе экспорта нефть и нефтепродукты занимали первое место. Однако непосредственно нефтепродукты, по сравнению с сырой нефтью, имели низкий удельный вес. Об этом свидетельствуют данные таблицы 3.

Таблица 3

Экспорт нефтепродуктов Азербайджана*

Годы	Объем экспорта		Удельный вес в общем объеме экспорта (в %)
	Объем (тыс.тонн)	Сумма (млн.долл.)	
2000	2105,0	479,5	27,5
2001	2323,8	380,6	16,5
2002	2743,0	425,6	19,6
2003	1558,7	396,3	15,3
2004	2478,5	697,8	19,3
2005	2688,1	1089,8	25,1
2006	3219,0	1505,5	23,6
2007	3118,7	1668,9	27,5
2008	2838,1	2039,0	4,3

* Таблица составлена и рассчитана на основе статистических сборников ГСК «Внешняя торговля Азербайджана» за 2000-2009 гг.»

Анализ показал, что, если, за эти годы удельный вес нефти и нефтепродуктов колебался от 76,1% до 96,8%, то удельный вес непосредственно нефтепродуктов

колебался в 2000-2007 годах от 16,5% до 27,5%, а в 2008 году - снизился до 4,3%. Высокий удельный вес нефтепродуктов в составе экспорта имел место в 2000 и 2007 годах (по 27,5%); в 2005 году (25,1%), а низкий удельный вес в 2001 году (16,5%) и в 2008 году (4,3%). Это обстоятельство побудило нас оценить структуру географии экспорта по регионам, сведения о которой приводятся в таблицах 4 и 5.

2008 году, по сравнению с 2005 годом, объем экспорта в целом по республике увеличился в 11 раз, в том числе в европейских странах в 10,3 раз, а в азиатских – в 7,6 раз, в Америке – в 176,2 раз, Африке – 5,1 раз.

При этом удельный вес европейских стран в структуре экспорта колебался от 37,7% до 63,4%, Азии – от 23,9% до 54,4%, Америки – от 0,7% до 16,3%, Африки – от 0,02% до 0,9%. Причем, доля азиатских стран в структуре экспорта резко сократилось в 2008 году, хотя в суммарном выражении объем экспорта в 2008 году, по сравнению с 2007 годом, увеличился в 3,46 раз и составил 11398,4 млн. долл.

Таблица 4

Структура географии экспорта за 2005-2008 г. г. (млн. долл.)*

Регионы	Годы					Темп роста 2008 к 2005 г. (в %)
	2004	2005	2006	2007	2008	
Всего, в т.ч.	3615,5	4347,2	6372,2	6058,2	47756,2	в 11 раз
Европа	2306,0	2754,0	4038,4	2283,4	23377,4	в 10,3 раз
Азия	1273,4	1508,0	2211,3	3293,1	11398,7	в 7,6 раз
Америка	27,0	44,1	106,9	477,6	7767,2	в 176,2 раз
Африка	8,9	41,1	15,7	1,5	209,8	в 5,1 раз
Океания	0,102	0,0171	0,0230	2,640	2,987	в 145 раз

* Внешняя торговля Азербайджана, Стат. ежегодник, Баку, «Сада», 2009, с.26

Таблица 5

Структура географии экспорта за 2005-2008 г.г. (удельный вес в общем объеме экспорта в %)*

Регионы	ГОДЫ				
	2004	2005	2006	2007	2008
Всего в т.ч.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Европа	63,8	63,4	63,4	37,7	59,4
Азия	35,2	34,7	34,7	54,4	23,9
Америка	0,7	1,0	1,7	7,9	16,3
Африка	0,3	0,9	0,2	0,02	0,4
Океания	0,00	0,00	0,00	0,04	0,01

* Внешняя торговля Азербайджана. Статистический сборник, Баку, «Сада», 2009, с.26.

Информация о реализации нефтепродуктов на внутреннем и внешнем рынке приводится в рисунке 3. Как видно, объем нефтепродуктов на внутреннем рынке значительно опережает объем экспортируемых нефтепродуктов.

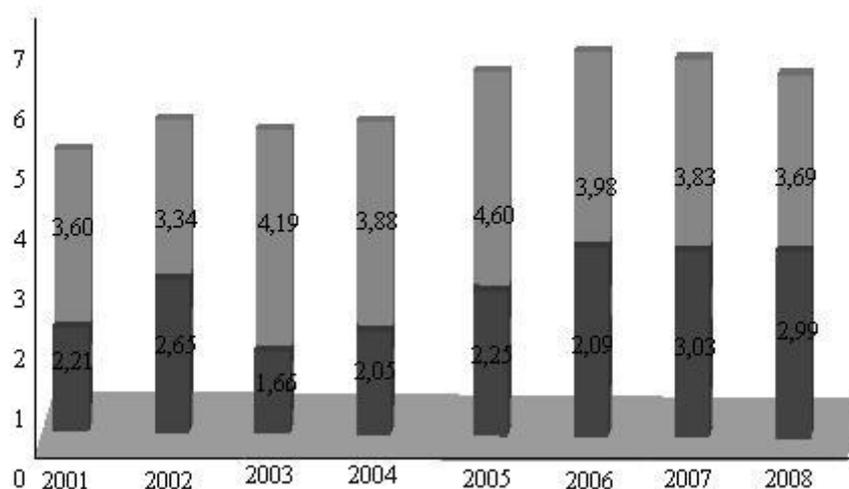
В соответствующих учебниках (1. с.55-70; 460-574) указано, что в настоящее время в азиатское пространство входят:

Центрально-азиатские страны СНГ: Республика Казахстан; Республика Киргизия; Республика Таджикистан; Республика Туркменистан; Республика Узбекистан.

Южная Азия: Бангладеш; Бутан; Мальдивы; Неаполь; Индия; Пакистан; Шри-Ланка и др.

Юго-Восточная Азия: Бруней; Вьетнам; Индонезия; Камбоджа; Лаос; Малайзия; Сингапур; Таиланд; Филиппины и др.

Восточная Азия: Гонконг; Китай; Корейская НДР; Макао; Монголия; Республика Корея; Тайвань; Япония.



- - объем реализации нефтепродуктов на внутреннем рынке (млн. т.)
- - объем экспортируемых нефтепродуктов (млн. т.)

Рис. 2. Реализация нефтепродуктов на внутреннем и внешнем рынках

Однако обработка данных статистических сборников ГСК «О внешней торговле» (4) дала нам возможность определить количество стран, экспортируемых дизельное топливо из Азербайджана, сведения о которых приводятся в рисунке 4.

Как видно из рисунка, если в 2000 году из Азербайджана дизельное топливо экспортировалось в 18 стран мира, в 2005 году – в 21 страну, то в 2008 году их число достигло 23-х. Экспорт дизельного топлива в ближние и зарубежные страны имеет тенденции роста и спада (табл. 6).

Как видно из данных таблицы 6, объем экспорта дизельного топлива в 2008 году, по сравнению с 2005 годом, уменьшился на 3,3%, в том числе по странам дальнего зарубежья – на 4,9%, а по странам СНГ – наоборот, увеличился на 106,5%.

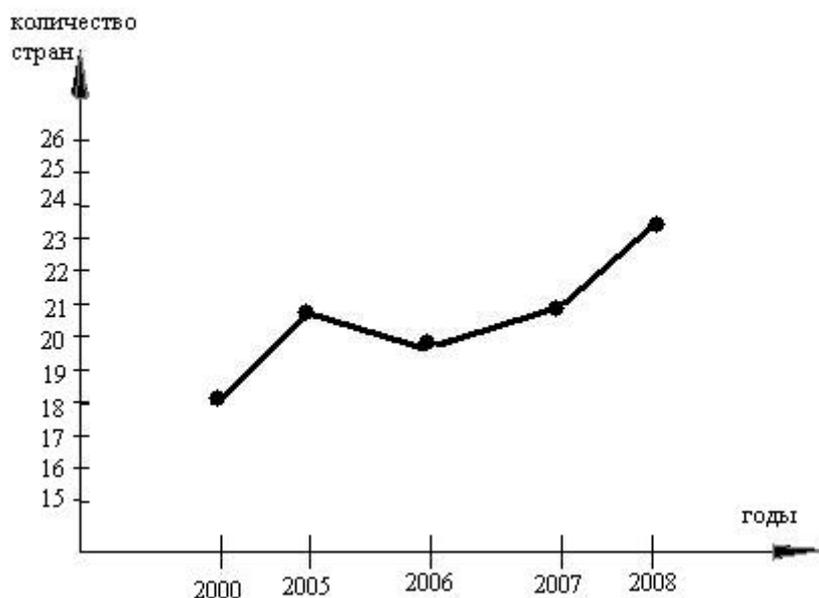


Рис. 3. Количество стран, экспортируемых дизельное топливо из Азербайджана

За эти годы удельный вес стран СНГ в общем объеме экспорта дизельного топлива колебался от 11,1% и 15,3%, а стран дальнего зарубежья – от 84,7% до 88,9%.

Таблица 6

Экспорт дизельного топлива в ближние и дальние зарубежные страны*

Страны	Годы				Темп роста 2008 к 2005 г. (в %)
	2005	2006	2007	2008	
Всего, в т.ч.	1707.2	1611.1	1455.5	1650.7	96.7
По странам СНГ	232.2	246.1	161.1	247.4	106.5
Удельный вес в общем объеме экспорта (%)	13.6	15.3	11.1	15.0	x
По странам дальнего зарубежья	1475.0	1365.0	1294.4	1403.3	95.1
Удельный вес в общем объеме экспорта (%)	86.4	84.7	88.9	85.0	x

*Статистические показатели Азербайджана за 2006-2009 гг., стр. 723;584;621; 22.

В азиатское пространство входят порядка 30 стран мира, среди которых крупные державы – Китай, Индия, Пакистан, Корея, Япония, Таиланд и др. Однако нашими исследованиями установлено, что дизельное топливо из Азербайджана экспортируется только в Сингапур и Казахстан. В то же время дизельное топливо экспортировалось во многие страны ближнего и дальнего зарубежья, сведения о которых приводятся в таблице 7.

Главной причиной уменьшения экспорта дизельного топлива из Азербайджана в дальние зарубежные страны является неполное соответствие его качества международным стандартам. Значит, перед НПЗ республики стоит задача- интенсифицировать инновационную деятельность в производстве нефтепродуктов.

Экспорт дизельного топлива по странам

№	Страны	ГОДЫ			
		2005	2006	2007	2008
	Всего, в т.ч.	344,4	1611,1	1455,5	1650,7
1	Хорватия	294,5	-	-	167,1
2	Турция	263,0	310,1	182,3	237,3
3	Сингапур	184,5	57,3	15,7	28,8
4	Грузия	148,3	200,8	123,8	191,2
5	Франция	74,2	24,6	100,6	49,6
6	Италия	66,6	388,5	197,1	225,9
7	Израиль	57,4	28,4	-	-
8	Мальта	48,3	27,2	87,2	170,8
9	Болгария	40,8	-	-	-
10	Греция	31,1	112,7	112,2	74,6
11	Португалия	27,3	34,0	-	-
12	Украина	22,9	21,6	14,9	38,9
13	Гибралтар	19,6	-	52,1	-
14	Ирак	14,5	-	-	64,1
15	Казахстан	10,2	23,7	22,4	17,3
16	США	-	30,2	-	15,5
17	Иран	-	202,6	394,7	103,3
18	Кипр	-	50,6	49,8	31,7
19	Испания	-	26,2	-	32,8
20	Ливан	-	25,5	10,2	16,5
21	Сирия	-	-	29,7	-
22	Албания	-	-	14,3	-
23	Афганистан	-	-	12,0	-
24	Румыния	-	-	11,2	-
25	Другие страны	36,9	47,1	25,3	21,4

Как видно из данных таблицы 7, в 2008 году, по сравнению с 2005 годом, объем экспортируемого дизельного топлива в Сингапур уменьшился от 263 тыс. тонн до 28,8 тыс., или на 12%. При этом рост экспорта составил: по Италии в 3,1 раз; Мальте – в 2,98 раз; Греции – на 183%; Украине – на 142,5%; Ираку – в 2,8 раз; Ирану – в 10,1 раз; Грузии – на 103,6%. За анализируемый период объем экспорта в Хорватии уменьшился в 2,1 раза; в Турции – на 20%; Франции – почти в 3 раза. В 2007-2008 г.г. прекратился экспорт в Израиль, Болгарию, Португалию, а в 2008 году – в Гибралтар, Сирию, Албанию, Афганистан, Румынию.

На уровень экспорта дизельного топлива из Азербайджана влияет и цена, которая является регулятором экономики в рыночных условиях. Сложившийся на мировом рынке спрос на ту или иную продукцию отражается в ценах. В последние годы на мировом рынке, исходя из политико-экономической ситуации, цены на нефть и нефтепродукты резко колеблются. Исследование показывает, что уровень средней цены экспортируемых нефти и нефтепродуктов республики в течении 1997-2008 г.г. резко увеличился. Если в 1997 году средняя цена 1 т. сы-

рой нефти составляла 80 долл., то в 2008 году она достигла 565,7 долл. за тонну, или рост составил в 7,1 раз. За этот период средняя цена экспортируемого автомобильного бензина увеличилась от 194,2 долл. до 793,8 долл. за тонну (в 4,6 раз); керосина – от 134 долл. до 961,8 долл. (в 7,2 раз); дизельного топлива – от 139,7 долл. до 756,8 долл. (в 5,4 раз); мазута топочного – от 83,4 долл. до 512 долл. (в 6,1 раз); масел и смазочных материалов – от 319,3 долл. до 471,2 долл. (в 1,48 раз); нефтебитума – от 95 долл. до 281,9 долл. (в 1,97 раз) и нефтяного кокса – от 46,6 долл. до 60 долл. (на 128,8%). (см. табл. 8)

Несмотря на такой высокий рост цены между средней ценой импортируемого и экспортируемого дизельного топлива имеется резкое отклонение. Об этом свидетельствуют данные таблицы 9.

Как видно из данных таблицы, 2005-ом году средняя цена импортируемого дизельного топлива в Азербайджан составила 434,5 долл. за тонну; в 2006 году – 548,8 долл./т.; в 2007 г – 745,4 долл./т., а в 2008 году – 846,2 долл./т., т. е. рост средней цены за эти годы составил в 1,95 раз, тогда как средняя цена экспортируемого дизельного топлива увеличилась в 2,2 раза и в 2008 году достигла 512 долл. за тонну против 237 долл./т. в 2005 году.

В результате, если в 2005 году средняя цена экспортируемого дизельного топлива в 1,83 раза уступала средней цене импортируемого, то в 2008 году эта разница составила 1,65 раз. В таком случае непонятно, почему, при наличии в республике качественной сырой нефти и НПЗ, сравнительно с современными технологическими установками, мы покупаем дизельное топливо из-за рубежа дороже. Значит, для удовлетворения потребностей страны на дизельное топливо надо рационально использовать проектную мощность действующих НПЗ, которые ныне загружены на уровне 37% своей проектной мощности.

Таблица 8

**Средняя цена экспортируемых нефти и нефтепродуктов Азербайджана
(тонн/долл.)**

№	Страны	ГОДЫ			
		2005	2006	2007	2008
	Всего, в т.ч.	344,4	1611,1	1455,5	1650,7
1	Хорватия	294,5	-	-	167,1
2	Турция	263,0	310,1	182,3	237,3
3	Сингапур	184,5	57,3	15,7	28,8
4	Грузия	148,3	200,8	123,8	191,2
5	Франция	74,2	24,6	100,6	49,6
6	Италия	66,6	388,5	197,1	225,9
7	Израиль	57,4	28,4	-	-
8	Мальта	48,3	27,2	87,2	170,8
9	Болгария	40,8	-	-	-
10	Греция	31,1	112,7	112,2	74,6
11	Португалия	27,3	34,0	-	-
12	Украина	22,9	21,6	14,9	38,9
13	Гибралтар	19,6	-	52,1	-
14	Ирак	14,5	-	-	64,1

15	Казахстан	10,2	23,7	22,4	17,3
16	США	-	30,2	-	15,5
17	Иран	-	202,6	394,7	103,3
18	Кипр	-	50,6	49,8	31,7
19	Испания	-	26,2	-	32,8
20	Ливан	-	25,5	10,2	16,5
21	Сирия	-	-	29,7	-
22	Албания	-	-	14,3	-
23	Афганистан	-	-	12,0	-
24	Румыния	-	-	11,2	-
25	Другие страны	36,9	47,1	25,3	21,4

* Внешняя торговля Азербайджана за 1997-2009 гг. Ежегодные статсборники стр. 34, 63, 69, 71

Как уже отмечалось, в данном случае фактор качества играет важную роль. Поэтому требуется усилить работу по внедрению международных стандартов в производственной деятельности НПЗ и наращиванию инновационной деятельности по всем видам производимых нефтепродуктов, тем более что в этом плане имеется немало разработок ученых нашей республики.

Таблица 9

Средняя цена дизельного топлива (тонн/долл.)

Годы	Средняя цена импортируемого дизельного топлива	Средняя цена экспортируемого дизельного топлива
2005	434,5	237,0
2006	548,8	285,7
2007	745,4	371,7
2008	846,2	512,0
Темп роста 2008 к 2005 г. (в %-ах)	в 5,5 раз	в 2,2раза

* Таблица составлена и рассчитана по данным статист сборника «Внешняя торговля Азербайджана» за 2009 гг. стр. 67-69

Для расширения объема экспорта нефтепродуктов, в том числе дизельного топлива, прежде всего, требуется улучшение их качества путем интенсификации инновационной деятельности на действующих НПЗ, что в свою очередь требует внедрения в производство международных стандартов из серии ИСО, характерного для нефтепродуктов.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– высокая степень износа ОПФ и поэтапная ликвидация ряда цехов и установок на НПЗ «Азернефтьяп», тесные технологические связи двух НПЗ, близкое территориально их расположение, а также низкая загруженность приводят к дальнейшему их объединению в единый комплекс;

– внедряемые ныне на НПЗ нормы и нормативы не в полной мере соответствуют требованиям международных стандартов, и отрицательно влияют на эффективность производства;

– рациональная организация и управление маркетинговой деятельностью, логистики, а также расширению маркетинговых исследований на внутреннем и

внешнем рынках будут способствовать правильному определению соотношений между спросом и предложением на отдельные виды нефтепродуктов и уменьшению их количества на складах предприятий и нефтебаз;

–прием и переработка различных сортов сырой нефти в НПЗ республики дает возможность расширить диверсификационную деятельность для производства новой продукции;

–для нефтеперерабатывающих предприятий республики важное значение имеет рациональная организация логистики.

В этой связи на НПЗ следует решить следующие задачи:

- планирование процесса реализации нефтепродуктов;
- организация получения и обработки заказа;
- принятие решения и комплектации, а также, организация выполнения других операций, непосредственно предшествующих отгрузке;
- организация отгрузки нефтепродуктов;
- организация доставки и контроль за транспортированием различных - видов нефтепродуктов;
- организация послереализационного обслуживания.

Организация и управление маркетингом и его составная часть- логистика должны соответствовать требованиям рыночных отношений, т. к. в этом отношении на обоих НПЗ имеет место ряд упущений и параллелизм. Создание полноценной маркетинговой службы и предусмотрение в ее штате уполномоченных менеджеров, несомненно, позволит улучшить организацию маркетинговой деятельности.

Контроль качества реагентов и катализаторов, поступающих в производство НПЗ, должен предотвратить проникновение в установку продуктов, не отвечающих техническим условиям.

Изыскать возможность увеличения экспорта дизельного топлива в среднеазиатские страны. Для этого следует проводить целенаправленное маркетинговое исследование.

Повысить таможенные тарифы на импортируемое дизельное топливо с целью уменьшения их притока в республику.

Периодически пересматривать цены экспортируемого дизельного топлива исходя из сложившихся цен на них на мировом рынке.

Строительство нового нефтехимического комплекса на территории Апшеронского полуострова и за рубежом (в данном случае в Турции), несомненно, позволит производство высококачественных нефтепродуктов, в том числе дизельного топлива, тем самым появится возможность наращивания экспорта и в другие азиатские страны.

Заключение

Анализ состояния организации внешней торговли Азербайджана показал, что за последние 10 лет в этом направлении проделана значительная работа. Количество как импортируемых, так и экспортируемых товаров, имеет тенденцию увеличения. В составе экспорта по-прежнему сырая нефть имеет высокий удельный вес. В 2008 г. в составе экспорта удельный вес нефтепродуктов снизился до 4,3% против 27,5% в 2007 году. Дизельное топливо в 2008 году экспортировалось в 23 страны мира, однако, среди них азиатских стран только 2. Это Сингапур и Казахстан. Причем, за последние годы объем экспорта дизельного

топлива по этим странам имеет тенденцию снижения. Преобладающий объем производимого дизельного топлива потребляется внутри республики.

Одним из факторов, отрицательно влияющих на уменьшение объема экспорта дизельного топлива, является их низкое количество, не отвечающее требованиям мирового стандарта. С этой целью предлагается расширение инновационной деятельности в НПЗ и усиление работы по внедрению международных стандартов типа ИСО, характерных для нефтепродуктов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Страны и регионы мира. Экономико-политический справочник. (под ред. А. С. Булатова). М, «Проспект», 2006, 624 с.
2. Внешняя торговля Азербайджана. Статистический сборник, Баку, «Сада», 2009.

Дорофеев А.Ю.,

кандидат экономических наук, зам. начальника ООО ФинЭкспертиза-Оценка

Филатов В.В.,

кандидат технических наук, доцент

Женжебир В.Н.,

кандидат экономических наук, доцент

Диаров А.А.

кандидат технических наук, доцент

(Московский государственный университет технологий и управления)

ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ DUE DILIGENCE – КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

Классический подход к оценке качества работы персонала предполагает анализ следующих ключевых показателей: количество, штатное расписание, количественное разделение персонала по группам (инженерно-технические работники, вспомогательный персонал), распределение фонда оплаты труда, текучесть кадров, квалификация [1].

Сначала рассмотрим, в чем состоит классический подход к оценке персонала, а далее проанализируем, каким является минимально необходимый и достаточный уровень оценки персонала для дью-дилиженса (дью-дил). Процедура дью дилиженс (due diligence – «обеспечение должной добросовестности») - процедура формирования объективного представления об объекте инвестирования. Термин due diligence означает проведение системы мероприятий, направленных на всестороннюю проверку законности и коммерческой привлекательности планируемой сделки или инвестиционного проекта.

Обычно оценка персонала в классическом ключе проводится по трем направлениям [2]:

1. Оценка квалификации сотрудника – когда выявляются характеристики эталона и сравниваются с конкретным человеком;
2. Анализ результатов работы – здесь оценивается качество выполненных работ;
3. Оценка сотрудника как личности – выявляются личностные характеристики и сравниваются с идеальными для данного места.

Сами методы, которые обычно используются при оценке персонала, следующие: качественные, количественные и комбинированные [3]. Качественные методы – это методы, определяющие сотрудников без применения количественных показателей:

– Матричный метод – самый распространенный метод, предполагает сравнение качеств конкретного человека с идеальными характеристиками для занимаемой должности;

– Метод системы произвольных характеристик – руководство или кадровая служба просто выделяет самые яркие достижения и самые худшие ошибки в работе человека, и, сопоставляя их, делает выводы;

– Оценка выполнения задач – элементарный метод, когда оценивается работа сотрудника в целом;

- Метод "360 градусов" – предполагает оценку сотрудника со всех сторон - руководителями, коллегами, подчиненными, клиентами и самооценка;
- Групповая дискуссия – описательный метод, которым предусматривается дискуссия сотрудника с его руководителями или экспертами в данной отрасли о результатах его работы и перспективах.

Комбинированные методы – это совокупность описательных методов с применением количественных аспектов:

- Тестирование – это оценка по результатам решения заранее поставленных заданий;

- Метод суммы оценок. Каждая характеристика человека оценивается по определенной шкале, а потом выводится средний показатель, сравнимый с идеальным;

- Система группировки, при которой всех сотрудников делят на несколько групп - от тех, кто работает на отлично, и до тех, чья работа неудовлетворительна на фоне остальных;

Количественные методы – наиболее объективны, так как все результаты зафиксированы в числах;

- ранговый метод – несколько руководителей составляет рейтинг сотрудников, потом все рейтинги сверяются, и, обычно, сотрудников, чей рейтинг самый низкий, сокращают;

- метод бальной оценки – за определенный период времени за каждое достижение персонал получает определенное количество баллов, которые по итогам периода суммируются;

- свободная бальная оценка – каждое качество сотрудника оценивается экспертами определенным количеством баллов, которые суммируются и выводится общий рейтинг.

Все вышеуказанные методы сами по себе в состоянии эффективно оценить лишь определенный аспект работы человека или его социально-психологических характеристик.

Поэтому для достижения полного анализа и наиболее объективной оценки персонала все чаще используется универсальный комплексный метод - метод *оценочных центров*, который вобрал в себя элементы многих методов. Данный метод имеет целых 25 критериев, по которым проводится оценка сотрудника. Среди них: способность к обучению, умение делать устные и письменные обобщения, контактность, восприятие мнения окружающих, гибкость в поведении, внутренние нормативы, творческие характеристики, самооценка, необходимость одобрения начальством и коллегами, карьеристские мотивы, реальность мыслей, надежность, разнообразие интересов, устойчивость к стрессовым ситуациям, энергичность, организованность, организаторские и управленческие способности[4].

И вот представим себе, что по всем этим критериям мы получаем балльные оценки. Возможно ли одновременно удерживать в сознании 25 критериев чтобы составить адекватное мнение о персонале? Конечно нет, а интегральный критерий из суммы баллов по всем критериям формален и неинформативен, он не удобен для того чтобы судить об особенностях персонала. Поэтому появляется задача выработки минимального количества критериев, информативных и удобных в оперировании.

С точки зрения бизнеса для исполнителей важны качества по соответствию деятельности критериям, для менеджеров – степень рефлексивной

самоорганизации. Показатель соответствия критериям деятельности косвенным образом проявляется в производительности труда, в количестве дефектов в работе, прогулов и т.д. Но итоговую оценку и выводы следует делать именно из деятельностных критериев: способность к пониманию нормы деятельности, принятию ее как обязательной к исполнению, способность к оперированию средствами, способность к постоянному воспроизводству этого цикла.

Анализ ключевых менеджеров компании может быть проведен по трем основным критериям: интеллектуальным, чувственным и волевым. По этим критериям необходимо создавать оценочную шкалу в баллах, и таким образом можно вывести картину того, какая из компонент превалирует в среднем в отдельных подразделениях, а потом и во всей компании. К тому же тремя критериями оперировать легче для видения полной картины состояния персонала, психологические таблицы и тестирования сложны в интерпретации и с трудом удерживаются в сознании и в дальнейшем их сложнее использовать при принятии решений. То есть сложный анализ персонала, в конечном счете, должен быть выражен в том числе и в этих трех шкалах. Бывают управленцы интеллектуалы, но плохо чувствующие ситуацию. Бывает наоборот, интуиция у человека работает хорошо, а знаний и опыта не хватает, и тогда получается высокий балл по «чувственному» и низкий по «интеллектуальному». Волевое является условием осуществления нужных действий, способность идти до конца, обеспечивает достаточность мотивации для решения сложных и продолжительных задач [5].

Чувственное означает не только интуицию, способность к восприятию ситуации не фрагментарно, а целиком, но и способность к правильному восприятию происходящего в окружающем пространстве, принятию установок и норм, порождаемых иерархом. Именно момент принятия является важным с точки зрения полезности конкретного кадра компании. Не следует забывать о ценностях и потребностях работников, необходимо выявлять основные ценности и базовые потребности ключевых сотрудников, все это поможет правильному принятию кадровых решений.

Также при анализе управленческих кадров зачастую используют показатели «IQ», то есть показатель уровня интеллекта. Измеряется он посредством стандартных тестов, итог выражается в баллах. Однако данное тестирование не гарантирует измерения именно интеллектуальных возможностей. С точки зрения работодателя важна способность к структурированному мышлению. Для такого мышления характерна способность отделять главное от второстепенного, результаты наблюдений от мыслительных конструкций (эмпирическое и теоретическое) и способность к соотношению результатов эмпирических наблюдений и теоретических конструкций, то есть аналитические способности. Также для менеджера необходима способность к проектированию на основании полученной аналитической информации. Проектирование предполагает построение норм действия в будущем. Проектирование имеет свою форму и содержание. Содержание проектирования – это проектирование само по себе. Проектирование по форме – это последовательность действий проектирования. Проектирование проектирования также является частью работы управленца. Оно может быть осознанным, а может быть спонтанным. Если управленец отслеживает форму своей интеллектуальной работы, то он будет заведомо эффективней и допустит меньше ошибок. Относительно не сложно диагностировать, насколько тот или иной менеджер созна-

тельно подходит к проектированию деятельности своих исполнителей, достаточно спросить, как устроена его повседневная интеллектуальная работа по форме, а не по содержанию. Если ответ будет по содержанию, значит, указанный слой не отслеживается.

Вот эти основные базовые рефлексивные способности и должны подвергаться анализу в первую очередь как минимально значимый набор способностей, предопределяющий процессуально правильное принятие решений. По каждому из трех критериев необходима выработка оценочной шкалы и методов определения оценок в баллах.

Таким образом, рамках раздела дью-дила, посвященного оценке персонала, производится оценка по следующим критериям, содержательно рассматриваемым с точки зрения пользы для компании: интеллектуальное, волевое и чувственное, а также способности к исследованию, концептуализации, анализу и проектированию. Данные критерии являются максимально удобными и информативными для пользователя дью-дила, но требуют дополнительной технологической проработки для практического применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорофеев А.Ю., Филатов В.В. и др. Теоретические основы проектирования систем менеджмента производственных предприятий в условиях экономической нестабильности. – Монография. – Издательство «Центральной Научно-технической библиотеки пищевой промышленности», 2008 – 282 с.

2. Дорофеев А.Ю., Филатов В.В. и др. Проектирование систем менеджмента в условиях экономической нестабильности. – Научно-теоретический журнал «Вопросы гуманитарных наук». – Выпуск №3, 2009 – 14 – 23 с.

3. Дорофеев А.Ю., Филатов В.В. и др. Теоретический цикл менеджмента в условиях экономической нестабильности. – Научно-теоретический журнал «Вопросы экономических наук». – Выпуск №3, 2009 – 21 – 26 с.

4. Дорофеев А.Ю., Филатов В.В. и др. Технологии менеджмента в нестабильных экономических условиях. – Научно-теоретический журнал «Проблемы экономики». – Выпуск №3, 2009 – 9 – 17 с.

5. Дорофеев А.Ю., Филатов В.В. и др. Инструментарий и оценка эффективности систем менеджмента в условиях экономической нестабильности. – Научно-теоретический журнал «Аспирант и соискатель». – Выпуск №3, 2009 – 12 – 19 с.

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Гореликов К.А.

кандидат экономических наук
(Московская финансово-промышленная академия)

ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ

В российской экономике сложилась специфическая структура открытого рынка. В отличие от традиционного рынка, где финансово-денежный контур консолидирует механизмы и факторы экономического роста капитала и, соответственно, национального рынка, в России приоритетным контуром является валютно-денежный. Получается, что российская экономика как бы вывернута наизнанку.

Сейчас российский рынок не имеет непрерывной линии роста капитала. И государство формирует финансовые ресурсы на базе капитализации дохода. И частный бизнес не производит непосредственно капитала. Из финансовых источников, создаваемых капиталом, основной капитал производит доход, который затем капитализируется. Так сложилось, что крупная концентрированная индустриальная экономика опирается на микроэкономический механизм расширенного воспроизводства как сумму (совокупный общественный продукт) частных кругооборотов основного капитала. Бюрократизация, коррупция – это всё признаки отсутствия непрерывного (консолидированного) кругооборота финансового капитала. Должна быть обеспечена консолидация капитала и непрерывность его расширенного воспроизводства, а не расширенного воспроизводства капитализируемого дохода. Это равно относится и к сфере бизнеса, и к сфере государственной бюджетной политики. Капитализация дохода, если говорить о базисе макроэкономики, должна быть задана условиями и нормативами кругооборота финансового капитала.

Эта проблема в традиционной капиталистической экономике решается ориентацией на конечного потребителя, но для нас такой путь недоступен.

Во-первых, в соответствии с индустриальным типом экономического роста, который у нас господствовал вплоть до рыночной реформы, российская экономика сформировала крайне низкий уровень дохода населения, потенциала которого недостаточно, чтобы потребительский рынок мог стать антиинфляционным фактором.

Во-вторых, по тем же причинам в российской экономике преобладает отраслевой комплекс. Его монопольная позиция порождает постоянную инфляционную тенденцию. Об этом наглядно свидетельствуют правительственные антикризисные меры.

В экономике США кризис послужил поводом для укрепления узловых компонентов рынка. Имеются в виду снижение ставки рефинансирования, кредитная и налоговая поддержка малого и среднего бизнеса, социальная помощь рынку труда и массовому потребителю, частичное бюджетное финансирование инфраструктурных составляющих рынка при одновременном

ограничении монопольных цен, сохранение высокой степени открытости внутреннего рынка.

А что мы видим в России? Отсутствие системного рыночного (макроэкономического) мышления. Логика антикризисных мер с самого начала выявила бюджетную природу экономики, или природу экономики дохода.

Векторы пополнения доходов бюджета:

- сильные банки как проводники системы бюджетно-денежных оборотов;
- крупные налогоплательщики;
- крупные экспортные структуры, векторы расходов бюджета:
- некоторое повышение и индексация пенсий и пособий;
- поддержка жилищно-коммунальных расходов населения, включая частичное финансирование жилищных кредитов;
- точечная государственная поддержка регионов и системообразующих предприятий;
- «остаточный принцип» поддержки малого и среднего бизнеса;
- регулирование экспортных и импортных пошлин в защиту своего производителя.

Бюджетная логика антикризисных мер опасна для развития рынка в целом и самого отраслевого комплекса, так как в тенденции направлена на вхождение российского рынка в режим квазистационарности. К этому приводит цепочка: скрытая инфляция, переходящая в открытую; образование кредитного дефицита, который, достигнув уровня финансового пузыря, срывается в финансовый кризис и кризисное самоуничтожение части финансовых ресурсов. Расширенное воспроизводство начинает все больше нуждаться в увеличении капиталовложений для роста национального дохода, несмотря на ускоренное падение эффективности инвестиции.

Таким образом, рационализация рыночной макроэкономики есть ее трансформация, то есть предполагает рыночную самоорганизацию. Микроэкономическая рационализация как направленность на среднестатистический уровень прибыли от реализации включена в процесс трансформации. Это достигается формированием в рамках рыночной макроэкономики трехуровневого механизма конкуренции (внутренняя конвергенция государства и финансового капитала, корпоративная конкуренция, ценовая конкуренция). Однако верен ли обратный вывод, что всякая рационализация есть трансформация, а трансформация есть становление? Ответ будет положительным, если мы свяжем трансформацию с внутренней эволюцией, присущей Кондратьевскому циклу.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ

Пиль Э.А.,

доктор технических наук, профессор,
член-корреспондент Международной
академии наук высшей школы

ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ

На рост или спад экономики влияет большое количество факторов, одним из которых является рост или уменьшение, по объективным причинам, населения. Для того чтобы выявить взаимосвязь между теоретическим ростом или спадом экономики e_t , и соответственно, теоретическим ростом или уменьшением численности населения p_t была разработана таблица, в которой представлены возможные варианты взаимосвязи рассматриваемых переменных e_t и p_t . В данном случае под словом экономика будем понимать ВВП или ВВП на душу населения в рассматриваемой стране. Поэтому в зависимости от контекста будет использоваться либо любое ВВП, либо слово экономика. На графиках в таблице была изображена одна ось абсцисс Q_t вместо двух Q_{et} и Q_{pt} с разными масштабами и значениями, где Q_{et} и Q_{pt} представляются в процентном отношении. То есть, если взять любую точку на временной оси ординат t , например, 24 марта 1950 года или 11 сентября 1990 года, то принимается, что в ней ВВП – $Q_{et} = 100\%$ и численность населения $Q_{pt} = 100\%$. Эти точки и будет началом отсчета и в дальнейшем строятся изменения $Q_{et} = f(t)$ и $Q_{pt} = f(t)$ относительно данных точек с требуемым шагом. Здесь и далее во всех графиках в таблице пунктирной линией изображен параметр e_t , а сплошной линией параметр p_t . Ряд возможных вариантов развития переменных e_t и p_t представлены ниже в таблице.

В первом варианте экономика e_t и население p_t являются величинами постоянными и не изменяются во времени, т.е. $e_t = const$ и $p_t = const$ (см. 1 строку). Здесь и далее первая цифра указывает номер строки, а вторая – столбца. Изменения p_t и e_t описываются линейным уравнением вида $y_{et} = Q_{et}$ и $y_{pt} = Q_{pt}$.

В ячейке 11 представлен вариант, когда количество населения Q_{pt} преобладает над экономическими показателями Q_{et} , т.е. $Q_{pt} > Q_{et}$. Чтобы охарактеризовать такое состояние экономики и населения введем переменную Q_{pet} , которая характеризует теоретическую разницу между переменными Q_{pt} и Q_{et} и рассчитывается по следующей формуле (1)

$$Q_{pet} = Q_{pt} - Q_{et} \tag{1}$$

Варианты взаимосвязи изменения теоретической экономики e_t и теоретической численности населения p_t

	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

В этом случае, чем больше величина Q_{pet} , тем ниже жизненный уровень населения, т.к. потребление на душу населения уменьшается. Для простоты рассуждений, будем считать, что как элита с олигархами, так средний класс и малообеспеченные потребляют одинаковое количество товаров, продуктов и сервисных услуг. Если же этого не учесть, то с увеличением величины Q_{pet} класс элиты и олигархов, как минимум, не захочет ухудшать своё благосостояние, поэтому, жизненный уровень среднего класса и малообеспеченных будет уменьшаться.

Следовательно, здесь могут возникнуть следующие различные варианты или их комбинации развития ситуации, ряд из которых представлен ниже:

1. население будет безропотно сносить ухудшение своего положения;
2. население, при любой возможности, будет легально и нелегально иммигрировать в более развитые экономические страны и, в первую очередь,

в те страны, где рождаемость населения падает и где не хватает рабочих рук, что и наблюдается в настоящее время;

3. правительство страны, чтобы отвлечь население от демократических преобразований, начнет войну с соседним более слабым государством, что и было сделано Ираком в 1990–1991 гг.;

4. население путем демократических выборов сместит существующее правительство, и возможно правящий класс, как это было сделано в Чили, Венесуэле и т.д.;

5. население подымится на революцию и сместит существующий строй, как это произошло недавно в Румынии.

В ячейке 12 показаны зависимости, когда экономические показатели преобладают над населением, т.е. $Q_{et} > Q_{pt}$. При этом варианте уровень жизни населения будет тем выше, чем больше величина Q_{ept} , рассчитываемая по формуле (2), что, естественно, приводит к увеличению благосостояния всего населения.

$$Q_{ept} = Q_{et} - Q_{pt} \quad (2)$$

Зависимости e_t и p_t изменяющиеся по линейному закону можно охарактеризовать углом наклона α конкретной прямой к оси ординат. В рассматриваемом варианте во всех случаях $\alpha = 0^\circ$. Теоретически же угол наклона α_t может лежать в следующих пределах $-90^\circ \leq \alpha_t \leq +90^\circ$. Таким образом, знак угла α показывает рост (если +) или спад (если -) рассматриваемых переменных (ячейки 13 и 14).

Угол α_t , для всех рассматриваемых случаев, может иметь следующие пределы:

- для страны с небольшим населением $-90^\circ = \alpha_{pt} < +90^\circ$, т.е. население небольшой островной страны и её экономика может моментально либо погибнуть, либо произойдет существенный спад, например, или при землетрясениях в Турции и в Гаити в 2010 г. и др.;

- для страны с большим количеством населения или для населения Земли $-90^\circ < \alpha_{pt} < +90^\circ$. Здесь даже при падении на Землю большого метеорита или астероида население Земли и экономика отдельных стран будет существовать, как минимум, какой-то период времени. Например, при цунами как это случилось в Индонезии в 2004 г..

На основе формул 1 и 2 можно ввести следующие параметры, характеризующие экономику и население:

Q_{etmin} – минимальное теоретическое состояние экономики e_t , ниже которого начнется либо вымирание населения из-за голода, холода и т.п., либо население свыкнется со своим положением и будет владеть такую жизнь, либо население подымится на революцию и сместит существующее правительство и изменит строй. В этом случае население может терпеть невзгоды только при условии, что они связаны с защитой отечества от врага или при каких-либо катастрофах планетарного характера и т.п. (ВВП, руб., доллар, евро и т.п.), ед.;

Q_{etmax} – максимальное теоретическое состояние экономики e_t , выше которого население физически не сможет воспользоваться производимыми товарами и услугами, при условии, конечно, что численность населения не растет и остается постоянным. Эта точка также становится начальной точкой стабилизации или спада роста экономики e_t , либо излишки надо будет экспортировать (ВВП, руб., доллар, евро и т.п.), ед.;

Q_{ptmin} – минимальная теоретическая численность населения страны (Земли) p_t , ниже которой произойдет вымирание нации ввиду невозможности естественного воспроизводства, чел.;

Q_{ptmax} – максимальная теоретическая численность страны (Земли) p_t , выше которой население физически не сможет себя прокормить, производить соответствующее количество товаров, услуг и т.д. по тем или иным причинам. Эта точка также становится точкой начальной стабилизации или спада рождаемости населения. Такое состояние может привести к радикальным решениям, таким как военные действия, либо природа сама начнет регулировать количество населения за счет катаклизмов, болезней и т.д., чел.

В строке 2 показаны варианты изменения экономики e_t и численности населения p_t по линейному закону, когда построенные зависимости пересекаются в точке T_c , которая имеет значения T_{ct} и T_{cQ} на соответствующих осях координат t и Q_t .

В рассматриваемом случае возможны следующие четыре варианта развития:

- население p_t растет более высокими темпами, чем экономика e_t , ячейка 21. В этом случае целесообразно, чтобы значение T_{ct} было максимальным, что позволит отодвинуть обнищание населения страны;

- экономика e_t растет более высокими темпами, чем население p_t , ячейка 22. В этом случае целесообразно, чтобы значение T_{ct} было минимальным. Это позволит повысить благосостояние населения за короткий промежуток времени;

- экономика e_t падает более быстрыми темпами, чем население p_t , ячейка 23. В этом случае целесообразно, чтобы величина T_{ct} была максимальным. Это не допустит обнищание населения быстрыми темпами и позволит принять экстренные меры как по увеличению численности населения страны, так и поднятия экономики в целом;

- население p_t уменьшается более высокими темпами, чем экономика e_t , ячейка 24. В этом случае целесообразно, чтобы величина T_{ct} была как можно меньше. Это позволит повысить благосостояние населения за минимальное время.

Далее в строках 3 и 4 показаны варианты развития переменных e_t и p_t , когда одна из них изменяется по линейному закону, а другая по более сложному, причем в 4 строке переменные также пересекаются в точке T_c . Для этих двух строк приемлемы выводы, сделанные для строки 2.

В следующих двух строках показаны более сложные варианты развития переменных e_t и p_t , где одна из зависимостей имеет максимум или минимум и две точки пересечения с другой зависимостью, которая изменяется по линейному закону. Для этих вариантов были введены следующие параметры: T_{pea} – разница между координатами точек пересечения T_{pe2} и T_{pe1} любой кривой p_t (e_t) с прямой или другой кривой e_t (p_t), ед.; T_{pea1} – разница между координатами точек пересечения T_{pe1} части кривой p_t (e_t) с прямой или кривой e_t (p_t) и минимальным (максимальным) значением T_{pmin} , T_{pmax} (T_{emin} , T_{emax}) кривой p_t (e_t), ед.; T_{pea2} – разница между координатами точек пересечения T_{pe2} части кривой p_t (e_t) с прямой или кривой e_t (p_t) и минимальным (максимальным) значением T_{pmin} , T_{pmax} (T_{emin} , T_{emax}) кривой p_t (e_t), ед. и ряд других.

Здесь должны быть следующие значения рассматриваемых параметров: Для параметров Δe_t и Δp_t (см. ниже рис. 1 и описание к нему):

- ячейки 51, 53:

до минимальной точки: $-\Delta p_t \rightarrow \max$;

после минимальной точки: $\Delta p_t \rightarrow \min$;

- ячейки 52, 54:

до минимальной точки: $-\Delta e_t \rightarrow \min$;

после минимальной точки: $\Delta e_t \rightarrow \max$.

Для параметров T_{pea} :

- ячейка 51: $T_{pea} \rightarrow \max, T_{pea1} \rightarrow \max, T_{pea2} \rightarrow \max$;

- ячейка 52: $T_{pea} \rightarrow \min, T_{pea1} \rightarrow \min, T_{pea2} \rightarrow \min$;

- ячейка 53: $T_{pea} \rightarrow \max, T_{pea1} \rightarrow \max, T_{pea2} \rightarrow \max$;

- ячейка 54: $T_{pea} \rightarrow \min, T_{pea1} \rightarrow \min, T_{pea2} \rightarrow \min$.

В этом варианте при выборе максимальных или минимальных значений рассматриваемых параметров появилась двойственность их трактовки. Так, например, если в ячейке 54 параметр T_{ct1} будет максимальным, то экономическое благосостояние населения будет долго снижаться, а потом быстро возрастет. Если же значение параметра T_{ct1} будет минимальным, то экономическое благосостояние населения быстро упадет, но зато и быстро возрастет. В данном случае, по мнению автора, целесообразно конечно выбрать второй вариант развития, где $T_{ept1} \rightarrow \min$.

Для расчета новых параметров можно воспользоваться формулой (3)

$$T_{pea} = T_{pea1} + T_{pea2} = T_{ct2} - T_{ct1} = (T_{ptmin} - T_{ct1}) + (T_{ct2} - T_{ptmin}), \quad (3)$$

где T_{ca1}, T_{ptmin} и др. координаты соответствующих точек на оси t .

- Описанные выше варианты с наклонной прямой приемлемы и для случая, когда одна из переменных e_t или p_t представляет собой прямую параллельную оси t . Тогда эта прямая будет иметь следующие параметры: $\alpha_{et} = 0^\circ, \alpha_{pt} = 0^\circ, \pm \Delta e_t = 0$ и $\pm \Delta p_t = 0$. Где $\pm \Delta e_t$ – прирост или рецессия экономики в рассматриваемый промежуток времени Δt_e , ед. (рис. 1a); $\pm \Delta p_t$ – прирост или убыль населения в рассматриваемый промежуток времени Δt_p , чел. (рис. 1b).

То есть нам необходимо знать, на сколько увеличатся или уменьшатся переменные e_t и p_t за промежуток времени Δt_e или Δt_p . В данном случае значения Δt_e и Δt_p следует принять равными между собой, т.е. $\Delta t_e = \Delta t_p$. На практике значения Δt_e и Δt_p целесообразно принять единице, т.е. одному часу, дню, неделе, месяцу или году, в зависимости от конкретных условий и возможности оперативно получить достоверную информацию об произошедших изменениях в экономике или с населением. Таким образом, для переменных e_t и p_t изменяющихся по сложному закону можно записать следующее шесть выражений:

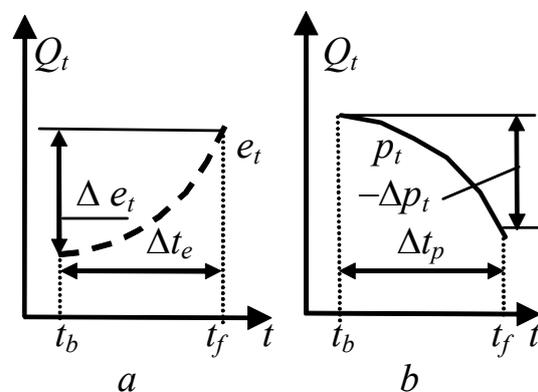


Рис. 1. Изменения: a – Δe_t , b – $(-\Delta p_t)$

1. $\Delta p_t - |-\Delta e_t| = 0;$
2. $\Delta p_t - |-\Delta e_t| > 0;$
3. $\Delta p_t - |-\Delta e_t| < 0.$
4. $\Delta e_t - |-\Delta p_t| = 0;$
5. $\Delta e_t - |-\Delta p_t| > 0;$
6. $\Delta e_t - |-\Delta p_t| < 0.$

Вариант представленный в строке 6 аналогичный вышеописанному варианту только здесь кривая имеет максимум. При этом кривая сначала увеличивается до своего максимума T_{emax} (T_{pmax}), а потом уменьшается и дважды пересекает прямую. В ячейках 61 и 62 рассматриваемые прямые возрастают, а в ячейках 63 и 64 уменьшаются.

Здесь должны быть следующие значения рассматриваемых параметров:
Для параметров Δe_t и Δp_t :

- ячейки 61, 63:

до максимальной точки: $\Delta p_t \rightarrow \min$;

после максимальной точки: $-\Delta p_t \rightarrow \max$.

- ячейки 62, 64:

до максимальной точки: $\Delta e_t \rightarrow \max$;

после максимальной точки: $-\Delta e_t \rightarrow \min$.

Для параметров T_{pea} :

- ячейка 61: $T_{pea} \rightarrow \min, T_{pea1} \rightarrow \min, T_{pea2} \rightarrow \min$;

- ячейка 62: $T_{pea} \rightarrow \max, T_{pea1} \rightarrow \max, T_{pea2} \rightarrow \max$;

- ячейка 63: $T_{pea} \rightarrow \min, T_{pea1} \rightarrow \min, T_{pea2} \rightarrow \min$;

- ячейка 64: $T_{pea} \rightarrow \max, T_{pea1} \rightarrow \max, T_{pea2} \rightarrow \max$.

Для расчета введенных параметров можно воспользоваться формулой (4)

$$T_{pea} = T_{pea1} + T_{pea2} = T_{ct2} - T_{ct1} = (T_{ptmax} - T_{ct1}) + (T_{ct2} - T_{ptmax}), \quad (4)$$

где T_{pea1} , T_{ptmax} и др. координаты соответствующих точек на ось t .

Если теперь построить графики переменных e_t и p_t за определенный промежуток времени, то они могут быть четырех видов (рис. 2).

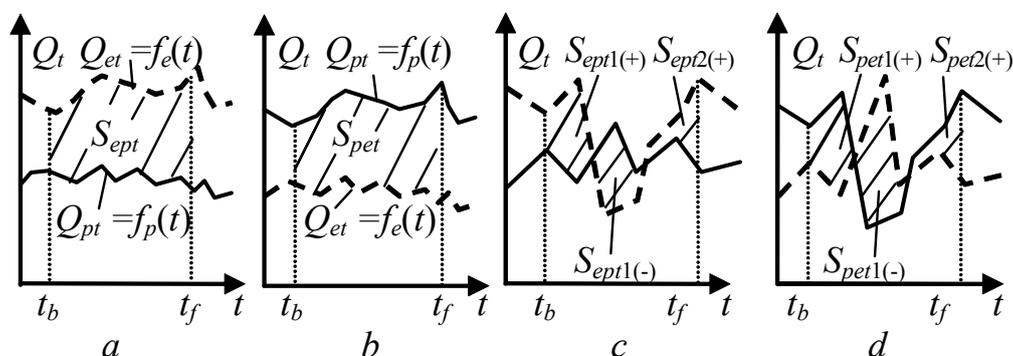


Рис. 2. Площади: a – страны с развитой экономикой; b – страны со слаборазвитой и развивающейся экономикой; c, d – страны с неустойчивой экономикой

Взяв за основу рис. 2 можно все страны разбить на четыре класса:

- класс экономически и промышленно развитых стран (рис. 2a);
- класс слаборазвитых и развивающихся стран (рис. 2b);
- класс стран с неустойчивой экономикой, когда имеются площади с отрицательным значением $S_{ept1(-)}$ и $S_{pet1(-)}$ (рис. 2c, d);

• класс стран переходного периода, когда площади S_{ept} и S_{pet} равны нулю, т.е. $S_{ept} = S_{pet} = 0$. Это графики, где переменные e_t и p_t сольются. Значения $S_{ept} = S_{pet} = 0$ представляют собой частный случай, следовательно, целесообразно принять, что к странам переходного периода будут относиться, например, такие страны, у которых значения $Q_{et} = f_e(t)$ отличаются от значений $Q_{pt} = f_p(t)$ на $\pm 5\%$.

Кроме того, здесь следует отметить, что со временем слаборазвитые страны могут перейти в группу развитых стран. Но здесь следует сразу оговориться, что к развитым странам будем относить такие, где развита промышленность и наукоемкое производство. Но есть страны, например ряд стран Персидского залива, чье экономическое богатство высоко за счет добываемой нефти и газа, но отнести их к высокоразвитым странам нельзя.

Для стран с развитой экономикой теоретическую площадь S_{ept} рассчитывается по формуле (5)

$$S_{ept} = S_{iet} - S_{ipt} = \int_{t_b}^{t_f} f_e(t) dt - \int_{t_b}^{t_f} f_p(t) dt = \int_{t_b}^{t_f} (f_e(t) - f_p(t)) dt, \text{ ед}^2 \quad (5)$$

Для слаборазвитых и развивающихся стран при расчете площади S_{pet} следует воспользоваться формулой (6)

$$S_{pet} = S_{ipt} - S_{iet} = \int_{t_b}^{t_f} f_p(t) dt - \int_{t_b}^{t_f} f_e(t) dt = \int_{t_b}^{t_f} (f_p(t) - f_e(t)) dt, \text{ ед}^2 \quad (6)$$

Если же рассматриваются страны с неустойчивой экономикой, то в этом случае следует воспользоваться следующими двумя формулами (7) и (8) в зависимости от конкретных условий.

$$S_{ept} = (S_{ept1(+)} + \dots + S_{eptm(+)} - (S_{ept1(-)} + \dots + S_{eptm(-)}) = \sum_{i=1}^n S_{epti(+)} - \sum_{j=1}^m S_{eptj(-)}, \text{ ед}^2 \quad (7)$$

$$S_{pet} = (S_{pet1(+)} + \dots + S_{petm(+)} - (S_{pet1(-)} + \dots + S_{petm(-)}) = \sum_{i=1}^n S_{peti(+)} - \sum_{j=1}^m S_{petj(-)}, \text{ ед}^2 \quad (8)$$

Основываясь на представленной выше таблице и описания вариантов была разработана классификация зависимостей переменных e_t и p_t , которая изображена на рис. 3. Как видно из рис. 3 переменные e_t и p_t можно разбить на три класса: класс линейных зависимостей, класс линейных и криволинейных зависимостей и класс криволинейных зависимостей. Эти классы в свою очередь подразделяются на три подкласса: увеличивающиеся, уменьшающиеся, увеличивающиеся и уменьшающиеся. Подклассы разбиваются на пять следующих видов: сливающиеся, несливающиеся, расходящиеся и т.д. Эти виды сами разбиваются на пять подвидов, в зависимости от рассматриваемого вида, такие как: параллельные, непараллельные и т.п. И на последнем уровне переменные e_t и p_t разбиваются на два типа в зависимости от того закона или законам, по которым они изменяются.

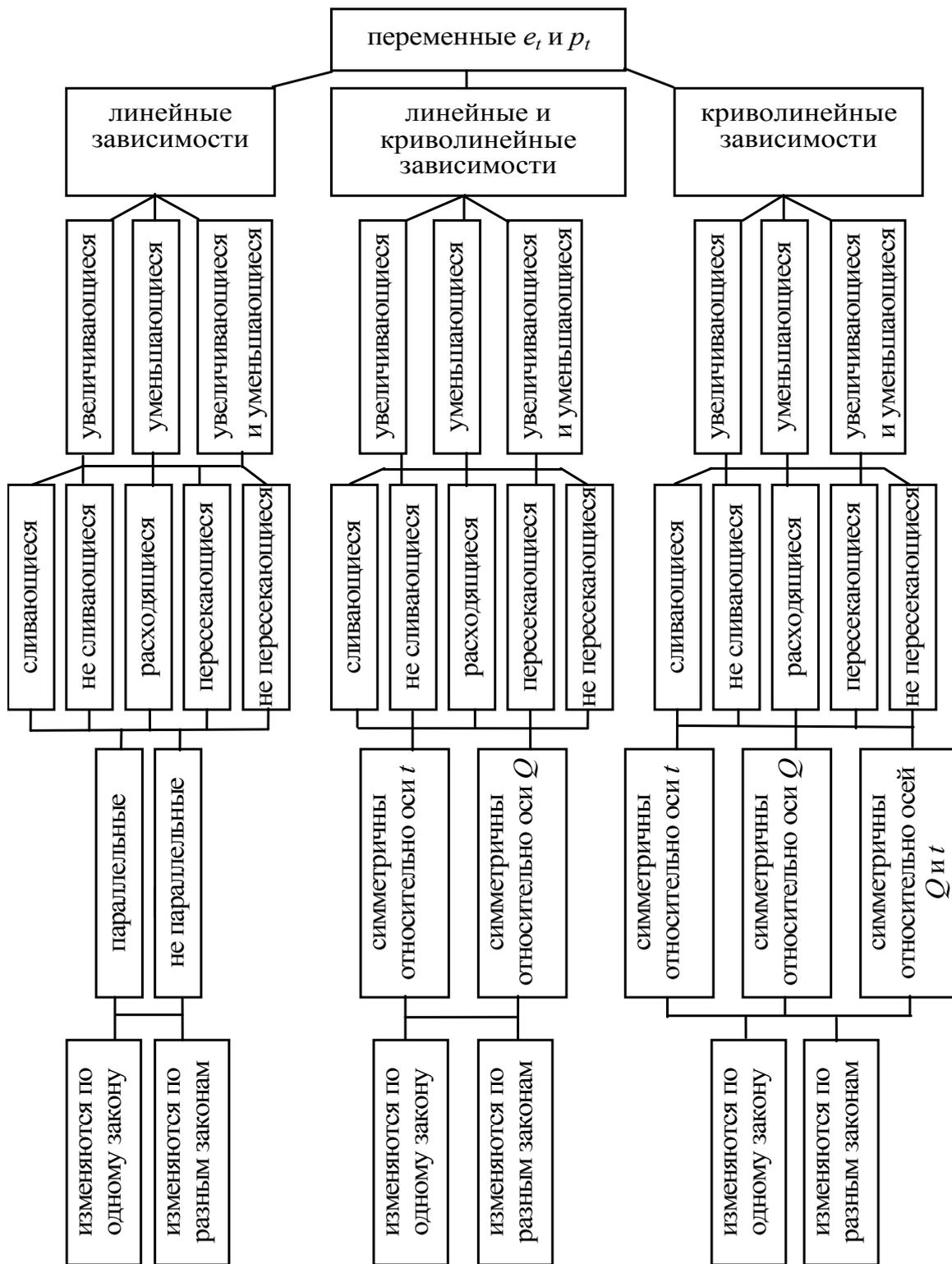


Рис. 3. Классификация зависимостей переменных e_t и p_t

Данная классификация позволяет быстро определить конкретные рассматриваемые переменные e_t и p_t к их классу, подклассу и т.д. и определить возможные варианты развития как экономики, так и населения страны в ближайший промежуток времени.

Показанную выше классификацию на рис. 3 можно представить в виде графа, изображенного на рис. 4, где вершинами графа являются линейные, криволинейные или их комбинации зависимости, которые могут увеличиваться

или уменьшаться, симметричными и т.д., а ветвями их характеристики. Таким образом, чем больше мы будем знать параметры характеристик ветвей вершин, тем проще будет сделать правильные выводы при анализе экономического состояния государства и его населения.

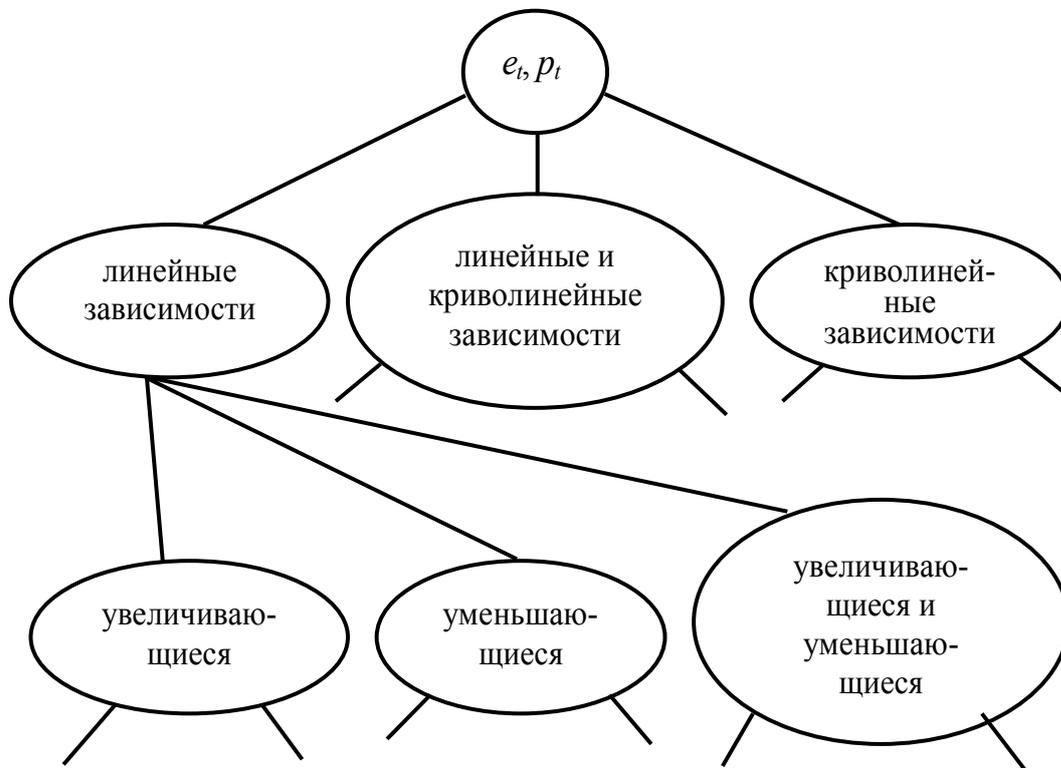


Рис. 4. Граф переменных e_t и p_t

ЛИТЕРАТУРА

1. Пиль Э.А. Теоретические аспекты взаимосвязи экономики и населения. РЕМЕ & Co – СПб. – 2006, – 77 с.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Машуков К.М.,

аспирант

Вяхирева М.В.

(Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации)

РОССИЯ: «ГОЛЛАНДСКАЯ БОЛЕЗНЬ», МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Россия стоит на пороге перемен. Одним из основополагающих принципов дальнейшего развития государства является усиление экономического роста и создание надежной инфраструктуры, которая обеспечит и поможет укрепить этот рост. Безусловно, за последние девять лет Россия сделала огромный шаг в своем экономическом развитии, но все же остаются некоторые сомнения в том, сможет ли страна продолжить свое развитие столь же стабильно.

Основным и, по сути, единственным источником роста российского ВВП всегда были высокие цены на энергоносители. В России сосредоточено более 7 % запасов нефти и 32 % мировых запасов газа. Страна является нетто-экспортером углеводородов. Сырьевой сектор экономики работает в основном на экспорт, на переработку же сырья практически ничего не отводится. После распада СССР, Россия столкнулась со многими проблемами: долги Советского Союза перед иностранными кредиторами надо было погашать, производство остановилось, страна находилась в кризисном состоянии, необходимо было срочно найти способ привлечения средств для оздоровления государства и погашения задолженности. Было решено сделать основной упор в развитии экономики государства на экспорт сырья, цены на которое показывали стабильный рост. Поэтому добывающая отрасль стала доминирующей в экономике страны. Таким образом, сегодня наша страна столкнулась с очень важной проблемой, как, не снижая темпов экономического роста, снизить зависимость от экспорта сырья и при этом развить промышленность?

С этой проблемой сталкиваются практически все страны, богатые природными ресурсами. Такую ситуацию, зависимость от экспорта, называют «Голландской болезнью». Что же такое «Голландская болезнь»? И больна ли ей Россия?

«Голландская болезнь» - это, как правило, негативный эффект, воздействующий на экономику государства, вызванный быстрым развитием добывающей отрасли вследствие непредвиденного роста цен на экспортируемое сырье, либо открытия новых высокопродуктивных месторождений.

Впервые о Голландской болезни заговорили в 1959 году после открытия Нидерландами месторождений газа в Северном море. Увеличившаяся добыча «голубого топлива» стала причиной быстрого развития отрасли, а также увеличения доли экспорта газа в экономике страны. Все это привело к значительному удорожанию национальной валюты, резкому росту инфляции, безработицы, и снижению темпов развития производственного сектора. В 1970-х ситуация повторилась в Нигерии, Колумбии и государствах Персидского залива.

Однако, «Голландская болезнь» не всегда ведет к негативным последствиям в форме инфляции и резкого чередования падения и роста, она может способствовать и быстрому восстановлению экономики, ее реструктуризации и развитию. Получая сверхприбыли от экспорта сырья, государство может направить их на развитие иных отраслей хозяйства, например на производственный или инновационный сектор и тем самым сократить зависимость от быстроменяющейся конъюнктуры мировых цен на энергоносители.

Так произошло в Объединенных Арабских Эмиратах, где доходы от экспорта нефти идут на развитие алюминиевой промышленности, строительной отрасли, а также на поддержку населения и создание благоприятных условий для ведения бизнеса в стране¹.

Норвегия, в свою очередь, направила все доходы от продажи углеводородов на развитие социальной сферы и уже который год занимает первое место среди наиболее привлекательных для жизни государств; помимо этого, Королевство постоянно ведет работу по созданию и внедрению альтернативных источников энергии, в чем ему активно помогают соседи по Скандинавскому союзу².

Вопрос о наличии «Голландской болезни» в России достаточно спорен.

Так, по мнению главного экономиста и члена экспертного совета при правительственной комиссии по повышению устойчивости развития российской экономики Валерия Миронова, «среди болезней России нет Голландской». И с ним трудно не согласиться.

Во-первых, если говорить о главном симптоме болезни – резком удорожании национальной валюты, – то рост курса рубля в последние девять лет проходил на фоне его полного обесценивания в 1998 году. Девальвация повлекла за собой эффект импортозамещения, то есть ситуации, когда национальные производители пользуются ценовыми преимуществами перед зарубежными конкурентами. Что помогло нивелировать обострение главного симптома «Голландской болезни» – преобладания импортных товаров на внутреннем рынке. Следовательно, «Голландская болезнь» в ее классическом понимании не наблюдалась.

Во-вторых, известно, что обрабатывающий сектор был одним из самых слабых в экономике еще Советского Союза. Для оздоровления и модернизации экономики было принято решения начать экспортировать углеводороды в, так называемую, «долларовую зону». Экспортносырьевой путь представлялся самым простым: сырье конкурентоспособно от природы, у страны, богатой природными ресурсами, нет необходимости разрабатывать и внедрять новые технологии, поднимать культуру производства, искать прогрессивные формы управления; всего этого не требуется и при импорте продукции обрабатывающей промышленности в обмен на сырье. Следовательно, сводить неразвитость обрабатывающих производств только к влиянию «Голландской болезни» нельзя. «Низкая конкурентоспособность обрабатывающего сектора – это пятно советской экономики и периода падения в 90-х годах, а не следствие Голландской болезни»³.

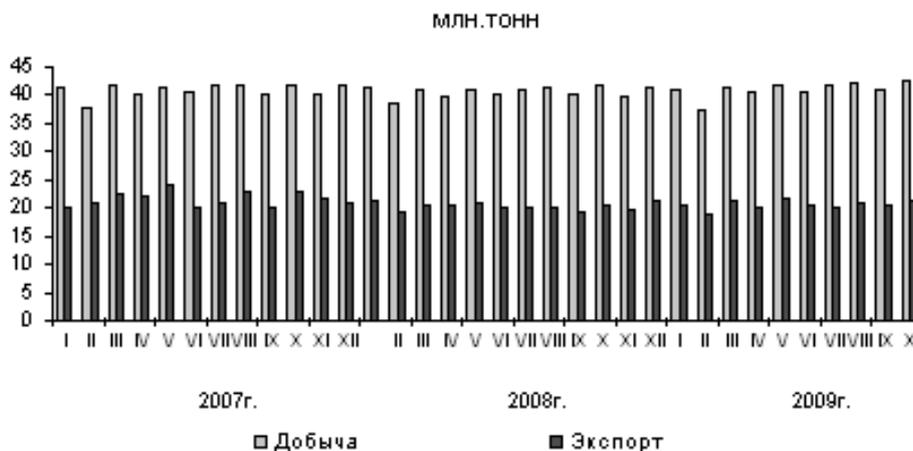
¹ Industrialization in the UAE, Shihab M. Ghanem, United Arab Emirates: A new perspective, 2001.

² Economic survey of Norway, 2008

³ А. А. Арбатов, Циклы нефтяной зависимости, "Россия в глобальной политике". № 2, Март - Апрель 2005

Экспортная зависимость Российской Федерации также отрицается и с точки зрения второго симптома «Голландской болезни», который в России приобрел экономическое содержание – непредвиденный рост цен на энергоресурсы повлек за собой рост добычи, увеличение доли экспорта и, как следствие, приток доходов в государственный бюджет.

Динамика добычи и экспорта нефти



http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/lssWWW.exe/Stg/d02/63.htm

Однако, влияние данного симптома неоднозначно, так как обеспеченность страны ресурсами достаточно разнопланово. Поэтому, имея большое значение в богатых ресурсами регионах (например, в Корякском автономном округе), он не играет практически никакой роли в других (в Ивановской области).

Если говорить о преобладании экспорта в экономической политике государства, то и здесь существует ряд особенностей. При классической «Голландской болезни» рост доли экспорта преобладал бы только в добывающих регионах, то есть в Ямало-Ненецком автономном округе, Ханты-Мансийском автономном округе и других. Однако, им ничем не уступают по объему экспорта Татарстан, Самарская, Омская области, т.е. регионы, где преобладает обрабатывающее производство. Так, к примеру, в 2009 году, доход Республики Татарстан от экспорта составил 1,86 млрд. долларов США, от импорта – 350 млн. долларов США¹, при этом доля экспорта в структуре экономики Республики Татарстан равна 90,4 % (см. Таблицу «Структура внешнеторгового оборота Республики Татарстан»).

	Объем, млн.долл.		1 кв. 2009г. к 1 кв. 2008г., %	Структура, %	
	1 кв. 2008 г.	1 кв. 2009 г.		1 кв. 2008г.	1 кв. 2007г.
Внешнеторговый оборот	4 725,5	2 230	47,2	100	100
Экспорт	4 273,2	1 879,7	44	90,4	84,3
Импорт	452,3	350,3	77,5	9,6	15,7

<http://mert.tatar.ru/>

¹ Данные Министерства экономики Республики Татарстан

Таким образом, можно заявить, что те или иные симптомы «Голландской болезни» можно наблюдать в отдельно взятом регионе, а не в государстве в целом.

Однако, существуют и противоположные мнения.

Еще в 2000 году Герман Греф высказал опасения по поводу развития «Голландской болезни» в России, в 2005 - международное рейтинговое агентство Standard&Poor's признало, что Россия больна ей. А затем практически все западные эксперты и исследователи проблемы пришли к выводу о том, что в России наблюдаются все классические симптомы «Голландской болезни».

По мнению экс-главы Федеральной резервной системы США Алана Гринспена, «Россия находится в схожей ситуации с Голландией времен 60-х годов, когда недиверсифицированная экономика не могла поглотить резко возросшие доходы».

Так же, 12 ноября 2009 года Президент РФ Дмитрий Медведев в своем послании к Федеральному Собранию признал, что Россия больна «Голландской болезнью». Президент отметил, что «зависимость России от экспорта сырья тормозит экономическое развитие страны. В России экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран. Мы так и не избавились от примитивной структуры экономики, от униженной сырьевой зависимости, не переориентировали производство на реальные потребности людей».

Как видно из приведенной ниже таблицы импорт продукции за период Январь-Июнь 2009 года превысил показатели импорта за тот же период в 2008 году на 60,7 %.

Foreign Trade of Russian Federation 2009.
(per balance of payments methodology)

												(USD million)			
	Export of goods (FOB)						Import of goods (FOB)						Trade balance		
	Total	% of corresponding period of previous year	with non-CIS countries	of which: % of corresponding period of previous year	with CIS countries	% of corresponding period of previous year	Total	% of corresponding period of previous year	with non-CIS countries	of which: % of corresponding period of previous year	with CIS countries	% of corresponding period of previous year	Total	with non-CIS countries	with CIS countries
2009															
Total															
I quarter	57419	52,1	48441	51,6	8978	55,3	38354	63,7	33785	65,1	4570	54,8	19065	14657	4408
II quarter	68536	54,1	57275	54,0	11261	54,6	43973	58,3	38264	59,3	5709	52,3	24563	19011	5552
III quarter															
IV quarter															
January	17948	52,0	15389	52,3	2559	50,1	10491	67,0	9174	68,9	1317	56,2	7457	6215	1242
February	18594	52,1	15724	51,7	2870	54,4	13414	63,4	11858	64,7	1556	55,1	5180	3866	1314
March	20878	52,3	17328	50,9	3550	60,7	14450	61,7	12753	63,0	1697	53,4	6428	4575	1853
April	21279	52,9	17472	52,0	3807	57,2	14591	57,4	12792	58,4	1799	51,1	6688	4680	2008
May	22735	53,4	18978	53,4	3757	53,2	13888	56,7	12005	57,1	1883	54,0	8847	6973	1874
June	24522	55,9	20825	56,4	3697	53,4	15494	60,7	13467	62,3	2027	51,8	9028	7358	1670

http://www.rusimpex.ru/Content_e/Economics/Rustrade/ftrade09.htm

При этом аналитики отмечают, что импортируются не только высокоточные технологии, услуги, необходимые для развития производства, но и потребительские товары, ввоз которых обходится гораздо дешевле их производства.

Увеличение доли экспорта ведет за собой приток иностранной валюты, что способствует росту курса (укреплению) национальной валюты, в то время как курс иностранной падает. Как правило, удорожание национальной валюты ведет к снижению конкурентоспособности отечественной продукции, благодаря чему происходит сокращение выпуска и экспорта товаров производственных отраслей, увеличение импорта, растет безработица, что в итоге ведет к снижению ВВП. Помимо этого, все это приводит к ускоренному развитию добывающего сектора, при явном отставании производственного. Кроме

того, практически сводится к нулю все стимулы для развития обрабатывающей промышленности и инновационного сектора.

Если говорить в целом, то становится очевидно, что вся положительная динамика экономики России зависит от роста мировых цен на нефть. Расходование дополнительных доходов от экспорта нефти приводит к росту цен, но как только мировые цены на нефть снижаются, рост сменяется падением. И так происходит постоянно. Для того чтобы хоть как-то снизить такую зависимость, было сделано предложение жестко контролировать бюджетные расходы, так как, когда цена на нефть высокая, государство получает сверхдоходы.

Россия воспользовалась стандартным решением проблемы экспортной зависимости: ЦБ покупает валюту в увеличенном объеме. Однако, основная проблема состоит в том, что российский ЦБ из-за отсутствия финансовой инфраструктуры не может, покупая валюту, выпускать в достаточном объеме рублевые финансовые инструменты, и следовательно, желательный эффект, стерилизация денежной базы, практически не достигается. Более того в 2006 году был создан Стабилизационный фонд. Стабилизационный фонд, который помогает бороться с инфляционным давлением: средства обходят стороной банковскую систему.

Однако, чтобы денежные средства не попали в экономику, они должны быть изолированы от политического влияния.

Таким образом, как мы видим, единства в вопросе наличия «Голландской болезни» в России нет. Однако, все стороны сходятся в одном – у России есть проблемы. Страна тяжелее всех переживает кризис, производство остановлено, является ли это результатом «Голландской болезни» или постсоветского наследия еще предстоит выяснить.

Эти проблемы требуют обдуманного, основательного и в то же время быстрого решения. Мер, предпринятых руководством государства (создание Стабилизационного фонда, увеличение финансирования производственного сектора, направление доходов от экспорта нефти и газа на создание инфраструктуры, либерализация энергетики), пока недостаточно.

Для эффективного осуществления поставленных задач государству необходимо модернизировать производственный сектор. Для этого необходимо направлять доходы от экспорта ресурсов именно на развитие производства, увеличивать конкурентоспособность отечественной продукции, при этом не снижая темпов добычи. В этом стране может помочь опыт таких государств, как Нидерланды, Норвегия, ОАЭ. С другой стороны, необходим жесткий контроль за расходованием средств. Естественно результат не будет быстрым, однако это поможет открыть производственный сектор для инвестирования, и что наиболее важно, сделает его более восприимчивым к ним, чем мы имеем на сегодняшний день. Все это будет способствовать снижению зависимости экономики от мировых колебаний цен на энергоносители, а в совокупности с уже предпринятыми мерами позволит обеспечить стабильный рост и устойчивое развитие государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Трещевский Ю.И., Нгуангбака Э., Щекина Е.В.*, Экономический и институциональный анализ "ресурсного изобилия" в России, "Экономический анализ: теория и практика", 2009, N 17

2. Арбатов А.А., Циклы нефтяной зависимости, "Россия в глобальной политике". № 2, Март - Апрель 2005
3. Гайдар Е.Т., Нефтяное проклятье, Ежедневный журнал, 2006
4. Industrialization in the UAE, Shihab M. Ghanem, United Arab Emirates: A new perspective, 2001.
5. Economic survey of Norway, 2008
6. mert.tatar.ru
7. www.gks.ru
8. www.rusimpex.ru
9. www.worldbank.org
10. www.dcenter.ru

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЭСТЕТИКА

Афанасьев С.Г.,

кандидат философских наук, президент
Государственного фонда развития Северо-Запада Российской Федерации

ЭМПАТИЯ И ПСИХОАНАЛИТИКА

Эмпатическая теория художественной критики непосредственно примыкает к теории художественного восприятия. Это вполне объяснимо, ибо предпосылкой всякой художественной критики является акт художественного восприятия произведения искусства. Уже из одного этого факта логически следует, что эмпатические процессы (проекция, интроекция, идентификация) неизбежно включаются в акт художественно-критической деятельности.

Но какое место занимают они в структуре этой деятельности? В чем сходство и в чем своеобразие этих процессов в простом художественном восприятии, ориентированном не на критику, а также в художественно-интерпретационной деятельности? На эти и другие вопросы и пытаются дать ответ различные эмпатические теории художественной критики.

В данной статье не ставится задача представить полную картину состояния эмпатических теорий критики в современной западной науке. Цель статьи – обозначить некоторые тенденции этих теорий.

Работ, специально посвященных теории критики под углом зрения эмпатии, на Западе на сегодняшний день не так уж много. Видимо, целесообразно сделать свой выбор, остановившись на двух работах.

Одна из них - работа Ф. Вайсмана («Творчество в театре»). Вторая принадлежит Дж. Миллеру (профессору Гопкинского университета) и опубликована в очерках об эстетической критике XX столетия, посвященных изучению воображения.

Книга Вайсмана представляет интерес, поскольку дает образец психоаналитического подхода к эмпатии в актах художественной критики (на примере театральной критики).

Итак, внимание к монографии Вайсмана. «Критик,- пишет автор, - должен быть знатоком». Ступенькой от знатока к критику является передвижка от просто знания к оценке. Художественный критик должен хорошо знать природу художника и творческого процесса в их единстве. Весьма желательно, чтобы он имел интуицию. Критик редко бывает художником-творцом. Это, по мнению психоаналитика, связано с тем, что критик способен идентифицировать себя главным образом с финальной стадией «авторской коммуникации» и, в гораздо более ограниченной мере, с творческой стадией. Режиссер же, ставя на сцене какую-то вещь и воссоздавая авторское произведение, должен обладать такой способностью.

Например, Б. Шоу – редкий пример сочетания в одном лице и художника и критика, причем посредственного критика в области драматургии (автор ссылается при этом на мнение американского критика Е. Бентли, автора из-

вестной монографии «Бернард Шоу», Нью-Йорк, 1957 г.) и блестящего музыкального критика. Не удивительно поэтому, что он не был творцом в области музыки.

Таким образом, способность критика полностью сопереживать автору не распространяется на способность творить в этой же области. Далее, автор попытается обосновать различия критика и художника с психоаналитических позиций.

В связи с тем, что критики редко дают жизнь собственным художественным творениям в том виде искусства, которым они занимаются как критики, Вайсман обращает внимание на тот факт, который может быть и просто совпадением, - что многие знаменитые критики были также и биологически бездетны. В качестве примера он называет двенадцать имен, среди которых С. Джонсон, Сет-Бев, Маколей, Рескин, Шоу и др. И хотя биологическая бездетность не является решающим обстоятельством для развиваемой автором концепции, тем не менее, полагает Вайсман, бездетное состояние критика может распространяться за пределы понимания его персонального «Я», на область его художественного «Я».

Приведенное начало рассуждений Вайсмана со всей определенностью указывает на тенденцию биологизировать объяснение природы творческого таланта художественного критика и эмпатии как компонента этого таланта. По мере дальнейшего «углубления» эта биологизация принимает черты, свойственные психоаналитическим теориям. Это сказывается в том, что Вайсман видит плодотворный путь исследования в изучении детства бездетных критиков. И задается вопросом - не оно ли обусловило бездетность и последующий выбор деятельности критика? Разумеется, следует обратиться (следуя психоаналитическому кредо) к изучению «Эдипова конфликта». Можно предвидеть, что решением этого «конфликта», утверждает Вайсман, мог быть отказ от собственных намерений произвести потомство, что связано было с их любопытством и агрессивной критичностью по отношению к творческим родителям. (194, с. 57)

В своем биологизаторском, психоаналитическом подходе к объяснению деятельности критика и процессов идентификации Вайсман опирается на работы других известных психоаналитиков. Среди них наиболее значителен Е. Крис, автор книги «Психоаналитические исследования искусства».

Крис, в частности, утверждает, что позиция критика в отношении творения автора имеет возможность выходить за границы идентификации с автором. Критик как бы становится соперником автора, его «отцом» и предсказателем. Эти формулировки Криса носят характер дедуктивных предположений, выведенных не только из психоаналитических исследований жизни и деятельности критиков, а скорее из клинических догадок, используемых для теоретической реконструкции психологического процесса в деятельности «идеализированного» критика. По наблюдениям Криса, критики часто ведут себя так, как если бы они не воспринимали произведение, а создавали его, как будто произведение это их детище, и оно не приписывается его оригинальному автору. Психоаналитик видит параллель таким реакциям критика в примитивной психологии народов, когда мужчины развивали в себе состояния и чувства, которые испытывает беременная женщина, и вели себя так, как если бы процесс рождения, биологически невозможный для них, протекал не вне, а внутри их.

Мужчина перевоплощался в состояние беременной женщины настолько, чтобы эмпатически реагировать на ее новые «творческие» трансформации.

Наблюдения Криса не лишены оснований, хотя они и не оригинальны. Например, аналогичные наблюдения о сходстве художественного творчества, значим в известном смысле и творческой деятельности критика, и некоторых феноменов примитивной психологии, приводит С. Эйзенштейн в своих работах.

Как интерпретировать эти наблюдения? Означает ли это, что искусство, художественная деятельность в целом, включающая в себя и деятельность критика, есть не что иное, как искусственное регрессирование в области психики к формам более раннего мышления? По мнению С. Эйзенштейна, психоанализ абсолютизировал эту сторону художественно-творческого процесса. «Как искаженно, - пишет он, - представлено это взаимодействие более ранних и глубоких слоев... с сознательной логикой их оперативного использования в учении того же Фрейда!».

Эйзенштейн справедливо утверждает, что психоаналитики не учли того, что регрессивный импульс «должен сочетаться с областью прогрессивного приложения», причем сочетаться так, что при резкой интенсивности обоих компонентов ведущим и покоряющим другим оказывается прогрессивная составляющая. Это - необходимейшее соотношение сил внутри художественно-творческой личности. Ясно, что это имеет самое прямое отношение к деятельности художественного критика. Определяющим для его деятельности является не регресс к примитивной психологии, а сознательная деятельность, «целенаправленное волеустремление», способное управлять «чувственной стихией».

С. Эйзенштейн критикует психоанализ как за биологизацию, так и за абсолютизацию неосознаваемых процессов в актах художественной деятельности. Эта критика целиком относится к рассмотренным нами утверждениям Е. Криса и разделяющему эти идеи Вайсману относительно эмпатических процессов в деятельности художественного критика.

Рациональным моментом в приведенных рассуждениях Вайсмана и Криса является важное эмпирическое наблюдение о самом факте идентификации критика с личностью автора произведения как необходимого момента во всей системе деятельности критика, включающей реакцию на воспринимаемое произведение. Можно привести и другие верные наблюдения психоаналитиков. Например, американский психоаналитик Д. Шнейдер подчеркнул значение взаимной идентификации критика и автора. «Не только критик, но и автор идентифицирует себя с критиком в акте творчества», - считает он.

Ф. Вайсман обращает внимание и на другой важный аспект эмпатии в «реакции» критика на произведение искусства и в оценке его достоинств. Идентификация критика с автором первоначально носит неосознаваемый характер. Но Вайсман, как и многие другие современные психоаналитики не отрицают сознательный аспект в акте идентификации, но отводит ему подчиненную роль. Поэтому он утверждает, что на определенной стадии идентификацию критика он видит в том, чтобы зритель (поскольку речь идет о театральном искусстве) осознал то, что он переживал на уровне «пре-сознания» или подсознания. Чтобы достигнуть этой цели, критик должен идентифицировать себя со зрительской аудиторией, вследствие чего он может активно сообщить им то, что они пассивно переживали. Вслед за Крисом (и можно было бы добавить – вслед за наблюдениями, зафиксированными в эстетической и искусствоведческой литературе по проблемам художественной критики) он

видит роль критика в том, чтобы объяснить процессы, совершающиеся «внутри» художника, путем акцентирования внимания на его актуальных переживаниях и биографии. Такое объяснение углубляет понимание произведения. По мнению Вайсмана, имеется различие (в аспекте проблемы идентификации) между критиками «газетными» и «учеными»: у первых идентификация с публикой (зрителями, слушателями и т.д.) носит более осознанный характер.

Динамика соотношения сознания и бессознательного в актах эмпатического восприятия произведения художественными критиками отличается сложностью. Вайсман дает сравнительное описание (в сравнении с восприятием зрителей) этой динамики, в которой содержится много верных наблюдений. Художник может сознательно активизировать деятельность своего подсознания, использовать и обработать его содержание для своих творческих целей (Крис называет этот процесс регрессией на службе «Я»). Напротив, наблюдатели искусства движутся от сознательного восприятия к пре-сознательному проникновению и подсознательным реакциям. Идеал критика – идти дальше реакции публики. Он ассимилирует и синтезирует свои подсознательные реакции и переживания в отношении данной художественной коммуникации, оценивает сообщение с эстетической точки зрения ее норм и стандартов. Критик приближается к оптимальному функционированию, когда его эстетическая оценка включает в себя интегрированную оценку участия в творческом опыте сознания, «пре-сознания» и подсознания как автора, так и публики.

Как уже отмечалось, в наблюдениях Вайсмана фиксируются явления, подтверждение которых можно найти в многочисленных наблюдениях художественных критиков. Известное обобщение эти явления получили в эстетической и психологической литературе до психоанализа и независимо от него.

Таким образом, в описательной части психоаналитик Вайсман и другие представители этого направления опираются на факты и дают им одностороннюю интерпретацию в соответствии с фрейдистскими постулатами. Приведу характерный пример такой интерпретации.

Перед критиком часто стоит задача атрибуции данного произведения, установления подлинности автора. По мнению Вайсмана, критик в этом случае поступает подобно царю Соломону, предложившему двум матерям, претендующим на одного ребенка, разрубить его на две части (та мать, которая отказалась, была истинной матерью). Чтобы принять верное решение и «атрибутировать», кто же мать, царь Соломон идентифицировал себя с матерью, ее чувствами. Подобным же образом должен поступать и критик, идентифицируя себя с творческой личностью автора.

Что следует из такого сопоставления? Только то, что в определенных жизненных, бытовых ситуациях (о чем написано достаточно много в исследованиях социальных психологов, изучающих эмпатию) и в критической деятельности, в частности при решении задачи атрибуции, с необходимостью функционирует «механизм эмпатии» (идентификации).

«Психоанализ так же подчеркнул сходство между творческими потенциями художника и женщины, рождающей дитя», - заключает Вайсман.

Эпоха романтического искусства отмечена большим вниманием к внутренней жизни человека, и в этом смысле возрос удельный вес неосознаваемых компонентов в деятельности творцов искусства. В этих условиях, замечает Вайсман, критик должен более тонко учитывать неосознаваемые аспекты художественной коммуникации, в частности при атрибуции произведений.

Следует отметить, что в XX столетии психоанализ с его повышенным вниманием к проблемам бессознательного оказал большое влияние на Западе, как на самих художников, так и на художественных критиков. Это следует, например, из обзора работ психоаналитически ориентированных американских критиков в книге В. Сэттона «Современная американская критика, опубликованной еще в 1963 г. в Нью Джерси». Но из сказанного совершенно не следует, что критику интерпретировать подсознательный аспект искусства нужно только на основе психоаналитической интерпретации бессознательного.

В настоящее время на Западе имеется достаточно сильная оппозиция психоаналитическим «мифам» при истолковании художественно-творческого процесса и его результатов – произведений, например А. Хаузер, Т. Монро и др.

Это не удивительно, ибо методология фрейдистского «анализа» произведений искусства, судя по результатам ее применения, чаще всего сводится к монотонному перечислению некоторого числа комбинаций и вариантов чувств «Эдипова комплекса» или бессознательных инстинктивных стремлений художника.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ, ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АДВОКАТУРА

Минаева Ю.П.,

аспирант Московского педагогического
государственного университета

УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время преступность несовершеннолетних является одной из наиболее острых социальных проблем. Преступность несовершеннолетних, как отмечают ученые – это будущая преступность¹.

В зависимости от того насколько своевременно и эффективно будут предупреждаться преступления, зависит уровень будущей криминальной ситуации в нашей стране.

В связи с этим необходима профилактика правонарушений, которая могла бы способствовать снижению роста преступлений. Большое значение имеет взаимодействие правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних, органов здравоохранения, и других ведомств. В основе профилактики и предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних лежат основополагающие принципы предупреждения преступности в целом. Вместе с тем профилактика противоправного поведения несовершеннолетних имеет свои особенности, обусловленные их отличием от лиц других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими правонарушений.

Сложность данной системы предупреждения правонарушений, ее многоуровневый и разнонаправленный характер вызывают необходимость рассматривать меры профилактики по различным основаниям, например, содержанию самих мер, их правовой характеристики, моменту начала профилактической деятельности. Наиболее эффективной, применительно к предупреждению правонарушений несовершеннолетних представляется классификация по моменту начала профилактической деятельности и связанным с этим задачам. Данная классификация позволяет более четко определять иерархию органов и применяемых ими профилактических средств.

Система предупреждения преступности несовершеннолетних состоит из: ранней профилактики, непосредственной профилактики и профилактики рецидива.

На всех этих уровнях предупреждение осуществляется применительно к основным сферам воспитания несовершеннолетних с помощью специфиче-

¹ См.: Ермаков В.Д., Крюкова Н.И. Несовершеннолетние преступники в России. – М.: 1999. С. 7.

ских, характерных для органов, участвующих в этой деятельности, средств и методов. Речь идет главным образом о целенаправленной работе по установлению недостатков в области семейного, школьного воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также по повышению эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями несовершеннолетних.

В деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних особое значение уделяется ранней профилактике. Меры ранней профилактики могут применяться как на индивидуальном (в отношении конкретных подростков, их родителей и т. д.), так и на общем уровне (в масштабе определенной территории, в отношении определенных несовершеннолетних и их родителей и т.д.).

При своевременном проведении она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер. Именно на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых антиобщественных изменений, может быть достигнут наиболее высокий положительный результат. Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами следующего уровня.

В отличие от ранней профилактики второй уровень предупреждения преступности несовершеннолетних заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, с тем, чтобы исключить возможность совершения преступлений.

Третий уровень предупреждения направлен на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних. На данном уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды.

В организационном отношении системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних является функционирование и взаимодействие органов ее осуществляющих. Они наделены определенными полномочиями, в своей деятельности используют специфические способы и методы, а также обладают достаточно широким комплексом мер воздействия как непосредственно на несовершеннолетних, так и на лиц, обязанных заниматься их воспитанием.

В профилактике противоправного поведения несовершеннолетних участвует множество субъектов, которые представляют собой единую, связанную общностью целей и задач систему. Данная система включает в себя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости, внутренних дел.

Среди субъектов, осуществляющих предупреждение правонарушений несовершеннолетних, можно выделить:

1) органы, для которых борьба с правонарушениями несовершеннолетних является основной функцией их деятельности (комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные учреждения и т.д.);

2) правоохранительные органы (прокуратура, министерства внутренних дел, суды), решающие профилактические задачи в ходе осуществления более широкой деятельности по борьбе с преступностью. Для них характерно выделение специализированных служб, отдельных должностных лиц, занимающихся проблемами борьбы с преступлениями несовершеннолетних;

3) органы, выполняющие профилактические функции наряду с основной деятельностью по обучению, воспитанию и охране прав несовершеннолетних (школы, органы опеки и попечительства, общественные организации).

Субъекты профилактики, в зависимости от объема полномочий и стоящих перед ними задач, в разной степени участвуют в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Органы прокуратуры, милиция, суды участвуют практически на всех уровнях борьбы с правонарушениями среди детей и подростков. Комиссии по делам несовершеннолетних, являясь основным звеном, осуществляющим раннюю профилактику, одновременно участвуют и в предупреждении повторных правонарушений, оказывая, например, необходимую помощь в устройстве и контролируя поведение несовершеннолетних, отбывающих наказание. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних также носит многоуровневый характер: наряду с ранней профилактикой они контролируют поведение подростков, которые осуждены к мерам наказания, не связанных с лишением свободы.

Среди субъектов, осуществляющих предупреждение правонарушений несовершеннолетних, особое место принадлежит органам, выполняющим профилактические функции наряду с основной деятельностью по обучению, воспитанию и охране прав несовершеннолетних. В связи с этим необходимо четкое разграничение функций каждой государственной организации, а также координация их деятельности. Все это возможно при четкой организации деятельности всех субъектов, осуществляющих предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Особенно важной представляется организация координации в области ранней профилактики. Это связано с тем, что ее осуществляет широкий круг органов, большинство из которых не находится в подчинении друг у друга, а лишь связано функционально – как субъекты ранней профилактической деятельности.

Кроме того, практически все органы ранней профилактики занимаются комплексом вопросов, далеко выходящих за пределы ранней профилактики. Это в свою очередь требует строгого определения границ координации, четкой работы единого координирующего центра. Такими центрами в области ранней профилактики являются комиссии по делам несовершеннолетних, организующая роль которых закреплена нормативно в Федеральном Законе от 24 сентября 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»¹. В Законе закреплены задачи, стоящие перед комиссиями, круг их полномочий, межведомственный характер, представительность состава, а также положение в системе профилактики преступности несовершеннолетних.

Основной формой координационной деятельности на всех уровнях предупреждения правонарушений несовершеннолетних является разработка комплексных планов профилактики, а также контроль за их осуществлением. Именно в ходе такого планирования объединяются и координируются усилия государственных организаций, определяются основные направления профилактической деятельности, определяются органы и средства, используемые для

¹ См.: Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 сентября 1999 г. № 120 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

их решения, а также формы взаимодействия и контроля за исполнением планируемых мероприятий.

Тем не менее, участие государственных органов в системе профилактики преступности несовершеннолетних должно заключаться не только в непосредственно профилактической деятельности, но и в деятельности по совершенствованию и изменению законодательства.

Необходимо провести целостную скоординированную политику всех субъектов, призванных осуществлять профилактику преступности несовершеннолетних для наиболее эффективной борьбы с преступностью данной категории лиц.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 сентября 1999 г. № 120 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

2. Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних: Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 03 июня 1967 г. № 24 // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1967. №23.

3. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав: Указ Президента Российской Федерации от 06 сентября 1993 г. № 1338 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1993. № 37.

4. Ермаков В.Д., Крюкова Н.И. Несовершеннолетние преступники в России. – М.: 1999.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

И ВОСПИТАНИЯ

Ахвердиев К.Н.,

кандидат химических наук, доцент Бакин-ского государственного университета

АКТИВИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ХИМИИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Актуальность исследования заключается в том, что воспитание и образование занимало первостепенное значение в цивилизации человека. Без педагогики и методологии, наверное, и не было бы этой цивилизации. Ведь с помощью методологии, педагогики и химии передается опыт из поколения в поколение.

Начиная с первой половины XIX в., от И.Ф. Гербарта, впервые попытавшегося подвести под педагогику философски, этически и психологически аргументированную теорию и разделившего педагогику (науку о воспитании) на отдельные, но тесно сопряженные части: дидактику и теорию воспитания, - понимание сущности педагогики, ее целей, содержания неуклонно изменяется в сторону расширения и углубления, единства социализации, воспитания и развития в целостном процессе формирования личности.

В основе современных методологических подходов к изучению целостного процесса социализации, воспитания и развития личности лежит общепедагогическое направление научного познания, раскрывающее пути исследования функционирования всего общества, его групп и развития отдельной личности в конкретных историко-культурных условиях жизни общества. Их основное предназначение на данном этапе развития общества - преодоление существующего отрыва философии, социологии от других смежных наук, приближение педагогических исследований к конкретным социокультурным условиям социума.

Расширение и обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики, постановка новых проблем, переосмысление методического инструментария обусловлено в значительной степени серьезными изменениями в методологии науки об образовании. Речь идет не только об углублении диалектического подхода, но и о выстраивании экзистенциально-феноменологической парадигмы в педагогических исследованиях, о расширении методологической базы за счет других наук.

Новое понимание приобретает содержание традиционного педагогического понятия «образование». Оно включает кроме процессов обучения и воспитания как целевой трансляции социального опыта оказание психолого-педагогической помощи и поддержки конкретному ребенку в его индивидуальном развитии.

Современная педагогика активно осмысливает такие педагогические понятия, как «мир жизни», «смысл бытия», «личный выбор», «встреча», «педагогическая атмосфера», «пространство», «время», и др. Отказ от жесткой норма-

тивности, одномерности, строго заданной детерминации позволяет по-новому осмыслить, развернуть педагогическое явление, найти адекватные требованиям современного времени и особенностям детско-юношеского сообщества формы образования и развития.

Поэтому образование и педагогика должны сформировать структуру личности, которая понимает эти правила. Такой подход подразумевает не отказ от развития научных взглядов, а их последовательное движение к целостности. Только благодаря пониманию норм и правил игры природы человек может действительно стать свободным и сознательным. А это открывает пути к формированию нового целостного мышления.

Академик РАО В.И. Загвязинский выделил ряд положений методологического плана, соблюдение которых позволяет обеспечить корректность, научную состоятельность и практическую пользу комплексных социально-психолого-педагогических исследований. К числу этих положений относятся:

1) Выверенная и реалистичная целевая ориентация. Отмечено, что нельзя противопоставлять социальные цели целям развития личности. Поэтому ориентация образования, стратегия его развития должны быть социально-личностными.

2) Стремление к состоянию гармонии как одна из целей образования и одновременно механизм его преобразования. Педагогическая наука и еще в большей степени педагогическое искусство связаны с проблемами достижения гармоничности социализации и индивидуализации, личности и коллектива, алгоритмизации и творчества, традиции и новаторства, и т. п.

3) Целостный и комплексный характер программно-проектных документов и проводимой на их основе исследовательской и практической деятельности. В разработке целостных комплексных проектов должны участвовать социологи, экономисты, демографы, медики, культурологи, правоведы, психологи, педагоги, администраторы, родители. Психолого-педагогическое и даже социально-педагогическое исследование - дело реальное, если принимается общая, совместно разработанная концепция и если в основу исследования положены комплексные методики.

4) Сочетание нормативности и вариативности. В качестве обязательных норм в проектную документацию должны быть заложены государственные образовательные стандарты. Вариативными же элементами могут выступать не только региональный и школьный компоненты образовательных программ, но также методы и средства преобразований.

5) Единство и разграничение практической и исследовательской сторон и аспектов преобразовательной деятельности.

Выявление ключевых вопросов методологии и методов методологического исследования, а также рассмотрение педагогической науки и образования в контексте времени и является основной задачей данной курсовой работы. Не только педагоги-практики, нередко за понятием «методология» видят нечто абстрактное, далекое от реальной жизни и от образовательной практики.

Между тем методология - это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Есть и другие определения методологии как учения о методе научного познания и преобразования мира.

В современной литературе под методологией понимают, прежде всего методологию научного познания, то есть учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения исследовательских задач.

Эти определения методологии не противоречат друг другу. Более того, они отражают процесс постепенного развития области методологической рефлексии, осознание исследователями собственной деятельности, вынесение такой рефлексии за рамки индивидуального опыта. Исходя из этого, методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Всякая методология выполняет регулятивные, нормативные функции. В этом и состоит ее назначение. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной (описательной), либо в прескриптивной (нормативной) форме, то есть в форме предписаний, прямых указаний к деятельности.

Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования, а **прескриптивная** направлена на регуляцию деятельности. В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанных с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный же анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания.

В структуре методологического знания выделяют, как правило, четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

В.А. Сластенин, выделяя философский уровень методологии как высший, замечает, что «в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм». И.П. Сафронов в статье «Философия образования: состояние, проблемы и перспективы» еще добавляет идеализм, рационализм.

Экзистенциалисты отмечают деформацию личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т.п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам. Поэтому и цель школы состоит в том, чтобы научить школьников творить себя как личность, учить их так, чтобы они создавали себя. «Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения», - подчеркивает В.А. Сластенин. Основным положением, на котором строится система экзистенциализма, является «существование» - экзистенция. Оно трактуется как конкретное существование человека, как «я», предшествующее сущности и творящее ее. Современные философы указывают на правильность положения о том, что сущность человека не дана раз и навсегда, а формируется в процессе жизни, - пишет И.П. Сафронов. Важнейшая роль в сохранении целостности и уникальности личности отводится школе. Ее цель - научить ребенка

творить себя как личность. Экзистенциалисты любят повторять слова Сартра: «Человек есть не что иное, как то, каким он делает себя».

Неотомисты доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающих поколений. Они обвиняют школу в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором якобы находятся источники любви, счастья, свободы и смысла жизни. Воспитание, пишет Жак Маритен, не может основываться на чисто научном представлении о человеке, ибо воспитание, прежде всего должно знать, что такое человек, какова сущность человека и каковы его основные ценности; чисто научная трактовка человека не отвечает на эти вопросы. Это может сделать лишь религия с ее религиозно-философским представлением о человеке.

Неопозитивисты усматривают слабость педагогики в том, что в ней доминируют бесполезные идеи и абстракции, а не реальные факты.

Наиболее яркий представитель **прагматизма**, американский ученый Дж. Дьюи, в своих многочисленных педагогических работах, критикуя старую, схоластическую школу, выдвинул ряд важнейших принципов обучения и воспитания: развитие активности детей, возбуждение интереса как мотива учения ребенка и т.п. Цель образования, по его мнению, сводится к процессу «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей». Внутреннее «я», рассуждают современные прагматисты, не враждебно человеку, небезобразно, как считали фрейдисты. Наоборот, спонтанные реакции, идущие из глубин «я», всегда правильны, хороши для человека. В глубинах «я» таится источник творчества, уникальность индивидуума. Внутреннее «я» должно свободно выявляться, а традиционное воспитание подавляет врожденное «я», не дает ему вывестись. Особую неприязнь у современных прагматистов вызывает человеческое сознание. Оно порождает контроль, самокритику, все то, что препятствует спонтанному выявлению «я». Такая трактовка природы человека определяет взгляды прагматистов на сущность воспитания. Как и Дьюи, они считают воспитание процессом, идущим вслед за врожденной натурой личности. Суть теории воспитания состоит в выявлении и развитии уже с рождения «данной» природы человека. Единственная цель воспитания - самовыявление личности.

Педагогика, опирающаяся на **диалектический материализм**, исходит из того, что личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Ведущую роль в развитии личности эта педагогика усматривает в воспитании, которое представляет собой сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер. Личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности.

С точки зрения **идеализма**, ученик есть беспредельная личность, чье начало есть божественность, чья судьба есть бессмертие, вечность, неувядаемая слава. В этом контексте идеальный ученик - это ученик, одержимый «желанием совершенствования». Идеальный учитель тот, который может помочь развитию человеческой индивидуальности. В основе идеальной школы лежат не случайные, изменчивые прихоти, а фундаментальные цели. «Для педагога-идеалиста, - указывает И.П. Сафонов, - разум порождает сам себя и внутри себя. Педагог не считает целью деятельности в классе формировать разум с помощью развития нервной системы учащегося через нервные реакции. Он скорее пытается побудить, стимулировать деятельность разума ученика посредством собственной личности. Задача учителя состоит в том, чтобы «дать

старт поезду разума» на пути благотворной деятельности и сопровождать его, стимулируя поиск собственного предназначения».

О **рационализме** И.П. Сафонов пишет: «Рационалисты полагают, что разумная жизнь человека есть цель в нем самом».

Многообразии философий, выступающих в качестве философского основания методологии педагогики, для российской педагогики пока еще не характерно, по крайней мере для официальной педагогики как общественного института российского государства. Все точки зрения отечественных педагогов по этому вопросу можно свести к двум. Одни, говоря о философском основании методологии современной российской педагогики, полагают, что таким философским основанием является диалектический материализм. Другие же вообще не касаются философского уровня методологии в своих работах, не говорят на какую теорию познания опираются, предпочитая обосновывать формы и принципы, осуществляемого ими научного исследования, из общенаучного уровня методологии. В этом случае самым фундаментальным, задающим нормы научного исследования как правило оказывается системный подход с теми или иными вариациями в названии.

Второй уровень - **общенаучная методология** - представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень - **конкретно-научная методология**, то есть совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвертый уровень - **технологическая методология** - составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. М., 1982.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000

3. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1984.

4. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.

5. Латынина Д.Н. История педагогики. Воспитание и образование в России (X- начало XXв): Уч.пособие – М.: ИД Форум, 1998.

6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шаблаев М.Ф. История педагогики- М.: Просвещение, 1982.

7. Лихачев Б.Т. Сущность, критерии и функции научной педагогики / Педагогика. 1997. №6
8. Лихачев Б.Т. Экология детства: прежде и теперь // Развитие личности. . 1997. №1
9. Харламов И.Ф. педагогика: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.,1990.
10. Шабаяев М.Ф. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1981
11. Шаталов В.Ф. Точка опоры – М.: Педагогика, 1986 г.
12. Шевченко С.Д. Научить всех – научить каждого – М.: Педагогика,1989 г.
13. Шепель В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера – М.: Финансы и статика, 1992 г.-240 с.
14. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. –М., 1994 г.
15. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. –М., 1998 г. – 250 с.
16. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М.,1991.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бевз Е.В.

(Московский гуманитарный педагогический институт)

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Молодые учителя, приходящие работать в школу, сталкиваются в своей профессиональной деятельности с целым рядом трудностей. Начиная от недостатка опыта в работе, заканчивая взаимоотношениями с родителями, с коллективом образовательного учреждения. От того как будет проходить период адаптации молодого педагога в школе, будет зависеть его дальнейшая деятельность. Очень часто, не справившись с какой-либо проблемой, молодой педагог принимает решение уйти из школы, при этом, обладая всеми качествами, необходимыми для работы в этой профессии.

Одна из важнейших проблем молодого начинающего социального педагога состоит в том, что, приходя на работу в школу, начинает осознавать, что ему не хватает практических навыков и опыта, вследствие чего не до конца понимает, как нужно выстраивать свою работу, путается в своих должностных обязанностях, не всегда может найти контакт с педагогическим коллективом для успешной организации своей деятельности и т.п.

Зачастую того практического навыка, который получают студенты в вузе, на стажерской практике, недостаточно для того, чтобы начать свою деятельность и быть уверенным в своих силах, будучи уже молодым специалистом.

При этом, в процессе изучения социальной педагогики студенты в необходимом объеме овладевают теоретическими знаниями достаточными для реализации профессиональной деятельности; развивают умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; у них формируется гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Профессиональная деятельность социального педагога – направлена на разный контингент детей, не всегда благополучных, с постоянным «погружением» в проблемы непростых судеб, конфликты и т.п.

Помимо того, молодой специалист, в период своего становления постоянно находится в состоянии эмоционального напряжения, связанного с вхождением в профессию, знакомством с новым педагогическим коллективом и т.п., очевидно, что это непростой этап в жизни начинающего свой трудовой путь социального педагога.

На этом этапе становления роль наставника чрезвычайно важна, он должен «ввести» его в особенности профессии, при этом направляя в «нужное русло», способствуя раскрытию его способностей, развитию навыков в работе.

Центром наставничества молодых специалистов образовательных учреждений в Московском гуманитарном педагогическом институте, было прове-

дено пилотажное исследование молодых специалистов, в том числе социальных педагогов на базе ряда округов города Москвы: САО, СЗАО, ЦАО, которое выявило следующие основные трудности адаптационного периода:

- недостаток практических навыков – 38 %,
- общение с администрацией, коллегами, родителями – 20 %,
- работа с документацией – 18 %.

В отличие от педагога-предметника, социальный педагог не дает уроков по предмету, поэтому Вы не найдете его в кабинете за учительским столом, скорее в школьном клубе, в секции, на «тусовке», в разновозрастном отряде и т.п. Таким образом, если педагог-предметник работает с конкретным предметом по определенной учебной программе и у него четко распланированы уроки на учебный год, то деятельность социального педагога зависит от контингента учащихся образовательного учреждения, ему приходится действовать непосредственно в среде, окружающей личность ребенка, общаться с семьей, знать микрорайон, где нет привычной ситуации с распределенным школьным режимом и т. д.

Именно поэтому начинающие социальные педагоги в начале своего профессионального пути теряются в вопросах выстраивания своей работы, планирования и организации социально-педагогической деятельности. В случае если рядом не будет опытного наставника, он может не справиться с возникшими трудностями и, разочаровавшись в своих силах и возможностях, уйти из профессии.

Поэтому педагогу-наставнику необходимо обеспечить поддержку молодым педагогам в области [1, с. 21]:

- практического и теоретического освоения основ социально-педагогической деятельности (проблемами воспитания и перевоспитания, в создании условий для относительно направляемой социализации личности вопреки складывающейся стихийности и неорганизованности этого процесса и т.п.).

- разработки программы собственного профессионального роста,
- подготовки к первичному повышению квалификации,
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда

Существует также проблема, состоящая в том, что и администрация образовательного учреждения не всегда понимает специфику деятельности социального педагога, недооценивая его роль и значение. Данная ставка часто занимается другими педагогами и социального педагога в школе – вовсе нет. А ведь во многом судьба социального педагога зависит от администрации школы. Так, если директор образовательного учреждения выделяет в помощь начинающему учителю педагога-наставника, очевидно, что он заинтересован в его профессиональном росте и в данном специалисте.

Руководителю образовательного учреждения необходимо совместно с заместителями, учителем-наставником выстраивать систему работы с молодыми специалистами, осуществлять учет различных траекторий профессионального роста начинающего педагога (дополнительная специальность, должностной рост и т.п.) [1, с. 21].

Как уже отмечалось выше, среди проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги – работа с различной документацией. Деятельность социального педагога связана с необходимостью вести большое количество до-

кументов (по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе, по контролю за движением учащихся, действий и результатов преодоления нарушений, по вопросам опеки и попечительства и т.п.), которые, в свою очередь, имеет свою специфику, разобраться в них самостоятельно начинающему педагогу порой сложно, поэтому в целях оказания методической помощи особенно возрастает роль наставника. Кто как ни опытный, и знающий педагог-наставник сможет оказать должную поддержку начинающему педагогу!

Для этого необходима организация наставником ряда определенных мероприятий, например, проведение наблюдений за учащимися с последующим анализом его поведения и поступков, практического показа работы с документацией для начинающих социальных педагогов.

Центр наставничества в институте организует в рамках курсов повышения квалификации ряд семинаров-практикумов для молодых специалистов образовательных учреждений и студентов-стажеров, с целью формирования навыков ведения документов. Практико-ориентированные семинары организуются на базе ГОУ СОШ № 96 САО, имели большое практическое значение.

Социальный педагог в своей работе пересекается с деятельностью других педагогов, с которыми он должен взаимодействовать, ведь для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве. Поэтому в целях совершенствования коммуникативных умений для молодых педагогов важно организовывать тренинги, семинары, которые помогали бы развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Ведь, умение находить контакт с учащимися, их родителями, педагогами – важнейшая задача социального педагога.

Успешность социального педагога на профессиональном поприще во многом зависит от повышения квалификации, участия в семинарах, конференциях, а также изучения специальной методической литературой по организации и проведению социально-педагогической работы в школе. Поэтому работа с молодым специалистом будет эффективнее, если наставник подготовит ряд методических рекомендаций, пособий именно в помощь по организации практической деятельности социального педагога в ОУ:

- работа с документацией,
- нормативно-правовая база социального педагога,
- диагностический инструментарий;
- организация внеклассных мероприятий,
- работа с родителями,
- организация работы с социально неблагополучными семьями,
- разрешение конфликтных ситуаций и т.п.

Необходимо развивать умения выделять наиболее полезную информацию для себя, систематизировать ее и применять в своей деятельности.

Итак, для того чтобы процесс адаптации молодого педагога проходил успешно, чтобы он смог максимально проявить себя и свои профессиональные способности, раскрыться в профессии и продолжать свою деятельность в образовательном учреждении, необходима помощь наставника, так, по мнению, Г. Льюиса [2, с. 11], – это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь сво-

ему подопечному приобрести опыт, необходимый для овладения профессией, который помогал бы ему в самосовершенствовании своего мастерства.

При взаимодействии наставника с молодым педагогом происходит [1, с. 13]:

- развитие навыков и умений,
- повышение профессиональной компетентности,
- приобретение гибкости и уверенности в своих силах,
- появление мотивации для дальнейшего профессионального роста.

Наставник в своей деятельности использует различные формы работы с молодыми специалистами, помимо индивидуальной работы с ними, он использует тренинги, семинары, мастер-классы, что, безусловно, будет способствовать процессу адаптации начинающего социального педагога.

«Новой школе» нужны молодые, активные, творческие, талантливые, готовые постоянно самосовершенствоваться в профессии педагоги. В новых общественно-политических условиях, возникает необходимость выявления и системного обоснования социально-педагогических функций, которые приобретают новый смысл и наполнение, соответствующие современным потребностям общества, государства, семьи и личности, что обуславливает актуальность деятельности социального педагога. Поэтому, с целью закрепления молодых социальных педагогов в образовательных учреждениях, помощь педагога-наставника необходима, которая будет способствовать становлению начинающих педагогов в профессии и достижению успехов в ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Круглова И.В. Как организовать наставничество в образовательном учреждении: Метод. пособие. – М.: МГПИ, 2009.

2. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. – М.: Амаффея, 1998.

Каррильо Е.
(Московский гуманитарный педагогический институт)

ТРЕНИНГ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Любой образовательный процесс это разноплановое, сложное взаимодействие. Оно состоит из межличностного взаимодействия между группами: «учитель-коллега», «учитель-родители», «учитель-ученики». Современное общество ждет от педагога умения взаимодействовать с учениками, устанавливать и поддерживать контакты, прогнозировать их поведение и деятельность.

Отделом психологического сопровождения Управления профориентации и послевузовского образования молодых специалистов Московского гуманитарного педагогического института проводятся тематические практико-ориентированные семинары с молодыми специалистами с целью повышения их психолого-педагогической профессиональной компетентности.

По результатам анкетирования были выявлены затруднения в общении с учащимися, с их родителями, администрацией, коллегами, сложности в прогнозировании развития ситуации.

Таким образом, был сделан вывод, что в настоящее время молодые педагоги чрезвычайно заинтересованы в расширении психологической компетентности, развитии перцептивных способностей. Для педагога совершенно необходима способность предвидеть свое воздействие на человека, которая формируется только в общении и обеспечивает возможность адекватного отражения психических состояний человека, его свойств и качеств. Без правильного понимания актуальных состояний и личностных качеств учащихся невозможно эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Сравнительно небольшой опыт работы молодого специалиста можно дополнить искусственно созданными (специально разработанными) ситуациями, в решении которых он может упражняться.

Технология тренинга представляет собой вариативную составляющую педагогических технологий и определяется поставленными задачами. Исходя из этого существуют:

- Тренинг коммуникативных умений и педагогического общения
- Тренинг сензитивности
- Тренинг креативности
- Тренинг личностного роста

Идея введения тренинга как формы работы с молодыми специалистами возникла из потребности в способе обучения, который позволил бы слушателям решать одновременно и внешние, профессиональные, и внутренние, личностные проблемы, причем, чтобы это происходило в «лабораторной», игровой форме. Совершенствование опыта педагога должно фокусироваться на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов. Знание, понимание себя – необходимое условие понимания другого. Тренинг решает две задачи: познание себя через общение с другими людьми; приобретение опыта обще-

ния через осознание и преодоление интерпретационных ограничений, накладываемых теоретическими знаниями.

Несомненным достоинством тренингов является широкое использование эвристических методов активизации коллективного и индивидуального мышления, принятие точки зрения другого человека, обращения к опыту решения аналогичных проблем, к воображаемым ситуациям и периодической саморефлексии групп.

Часто влияние установок и стереотипов способствует искажению восприятия других людей. Трудно представить наиболее эффективный способ развития навыков ограничения того, что мы видим и слышим, от чувств и мыслей по этому поводу, чем тренинг или деловая игра. Тренинговые формы работы помогают сформировать навык психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы.

Система тренинговых занятий направлена, как правило, на реализацию конкретных программ тренинга. При разработке программы мы учитываем организационно-технические условия, специфику контингента, тематическую направленность.

Предваряет занятия так называемая разминка, введение участников в тренинг, которая создает определенную настройку на занятие, формирует мотивационную готовность к осуществлению целей, задает динамику. Для этого используются специальные приемы, позволяющие настроиться на игровую атмосферу тренинга: психотехники, игры-разминки, разнообразные виды приветствия.

Безусловно, все занятия должны проводиться в соответствии со следующими принципами организации тренинга:

- принцип добровольного участия, как во всем тренинге, так и в отдельных упражнениях;
- принцип самодиагностики, т.е. осознания и формулирования участниками своих собственных, лично значимых трудностей;
- принцип диалогизации взаимодействия, т.е. полноценного межличностного общения на занятиях группы.

На тренингах слушатели изучают и отрабатывают различные навыки: коммуникативные, интерактивные, перцептивные. Только в тренинговой, игровой форме можно отработать некоторые специфические для учителя умения. Педагог всегда объект наблюдения и оценивания. Тренинг помогает ему раскрепоститься в определенных пределах и преодолевать барьеры во взаимоотношениях. Например, в процессе тренинга можно избавиться от таких недостатков как скованность, статичность, лишние мимические и пантомимические движения, манерность, жестикуляционные излишества и т.д. В процессе тренинга происходит наблюдение и тренировка:

- выразительных движений, перемещений;
- поз людей, аранжировка в личностном построении пространства;
- интонации и голосовых качеств.

Тренинги позволяют получать материал, необходимый для осознания процессов и результатов учительской деятельности, создают среду, предоставляющую каждому участнику возможность развивать свои способности. Как правило, тренинги проводятся на фоне ознакомления молодых специалистов с различными теоретическими представлениями, концепциями, что способ-

ствуется повышению теоретических компетенций. По окончании тренинговых занятий слушатели обычно проходят тест на знание теоретического материала, данного на тренинге.

Полученные знания, являются связующим элементом между теорией и практической деятельностью.

В процессе работы было выявлено, что существует настоятельная необходимость уделять рефлексии различных видов самое пристальное внимание. Постоянное осмысление собственной деятельности осуществляют все участники тренинга в процессе постоянной аналитической работы после каждого упражнения и все вместе после тренинга при обсуждении его хода и результатов.

Поэтому, необходимо отметить, что в группах существует обратная связь, что позволяет участникам делиться своим мнением с окружающими.

Тренинги принимаются учительской аудиторией с большим интересом и вызывают ряд положительных отзывов. В процессе работы стало очевидно, что наибольший отклик вызывают упражнения, обращенные к очень значимым для педагога вопросам: «каким меня видит аудитория?», «понимает ли меня слушатель?». Поэтому, выбирая и обсуждая занятия в группе мы ориентируемся на то, чтобы в результате участники тренинга получили ответы на эти вопросы.

Учитывая развивающий потенциал тренинговых форм, назрела настоятельная потребность не просто в эпизодическом использовании того или иного вида тренингов. Применение данных технологий способствует максимально эффективному использованию всего арсенала традиционных средств, которые, однако, одни не в состоянии решить нестандартные проблемы. Тренинг, как специально организованное общение, является очень эффективной формой совершенствования профессионально значимых качеств педагога. Обучение в форме тренинговых занятий располагает к проявлению активности, инициативы, позволяет раскрыть творческие особенности, формировать жизненный и педагогический опыт у молодых учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). М., 1992
2. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. М., Просвещение, 2003.
3. Левитан К.М. Культура педагогического общения: Пособие. – 1985.
4. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю., Сидоренко Е.В. Психогимнастика в тренинге. С-Пб., 1993.
5. Педагогический энциклопедический словарь. Под ред. Б.М. Бим-Бада, М., 2002

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Дмитриева А.Б.

(Институт психологии им. А.С. Выготского,
Российский государственный гумани-
тарный университет)

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К НАРЦИССИЧЕСКОЙ ДЕПРЕССИИ В ПСИХОЛОГИИ

В современной психологии (в основном, в психоаналитических направлениях) существует целый ряд определений понятия «нарциссическая депрессия». Многие из этих определений, подчеркивая отличность нарциссической депрессии от других видов депрессивных расстройств, включают один или два критерия, по которым данную депрессию можно диагностировать именно как характерное для нарциссических личностей расстройство настроения. Одновременно, существует ряд работ, в которых нарциссические личности делятся на различные подтипы, один из которых можно условно назвать «депрессивным». Существует и позиция в психологии, которая не отделяет нарциссическую депрессию от других видов депрессии. Мы попытались кратко рассмотреть существующие подходы, проанализировать их и сопоставить.

О. Кернберг и Х. Кохут [3; 4; 12; 13], наиболее известные современные исследователи в области нарциссизма, говорят о нарциссической депрессии как о переживаниях из-за потери (временной или постоянной) нарциссического обеспечения. Другие исследователи, к примеру, Д.М. Швракич, используют «понятие «пессимистического настроения при нарциссической декомпенсации» с тем, чтобы отличить такое специфически нарциссическое нарушение настроения от широкого спектра негативных эмоций, в особенности от классической депрессии...» [6]. А. Миллер описывала депрессию, свойственную нарциссическим личностям, как реакцию на «...разрушение грандиозности, к примеру, в результате болезни, недееспособности, старения» или в результате нарциссической травмы, а также в следствие несоответствия собственным завышенным стандартам. «Он (нарциссическая личность - прим. автора) имеет чрезвычайно высокие стандарты, которые применяет исключительно к себе... Другие имеют право быть обыкновенными, но только не он». Такая позиция неизбежно ведет к самоосуждению и депрессии [14]. Э. Джекобсон описала нарциссический конфликт как заключающийся в несоответствии ожиданиям перфекционистского Эго-идеала, сопровождающийся стыдом и самообесцениванием [11].

Позицию вышеперечисленных авторов объединяет то, что все они рассматривают нарциссическую депрессию как форму расстройства настроения, присущую личностям с нарциссической структурой или патологией личности (лишь в отдельных случаях - как следствие острой актуальной нар-

циссической травмы при наличии других доминирующих черт в структуре личности).

Но существует и другая позиция. Так, ряд исследователей выделяет два (иногда – более двух) подтипа нарциссических личностей. Х. Розенфельд и Р. Бриттон выделяют «толстокожих» и «тонкокожих» [19; 8], т.е. защищающихся грандиозностью и уязвимых и ранимых. С. Ахтар делит нарциссических личностей на «явных» и «скрытых» [7], А. Купер и Э. Роннингстам – «явных» и «застенчивых» [9]. В. Нюберг подразделяет «нарциссов» на «отчужденных» и «прилипчивых», т.е. защищающихся от нарциссических травм при помощи дистанцирования или, наоборот, навязчивыми попытками получить подтверждение [17]. Под первыми во всех случаях подразумевается грандиозная личность, «убежденная в своем праве на что угодно, обесценивающая окружающих, очевидно тщеславная, или манипулятивная, или харизматическая, или повелевающая». Под вторым – личности, отличающиеся «неблагодарным поведением, поисками людей, которых можно идеализировать, хронически испытывающие зависть к тем, кто рассматривается или как более высокие фигуры» [18], т.е. нарциссических личностей с депрессивной самооценкой. Другими словами, наличие нарциссически депрессивных аспектов рассматривается данной группой исследователей как критерий принадлежности к отдельному подтипу нарциссической личности, а не как расстройство настроения, характерное для данного типа личности в целом.

Третьей позицией в отношении нарциссической депрессии можно назвать позицию, до недавнего времени занимавшую основное место в отечественной психологии. В отечественной психологии лишь недавно появились прямые и косвенные упоминания нарциссизма, нарциссического типа личности и нарциссических патологий (хотя во многих работах неизбежно упоминалась проблематика самооценки). Ю. А. Александровский в своих работах рассматривает нарциссический тип личности как близкий к истерическому, но все же отдельный существующий тип [1]. В рамках МКБ-10 нарциссические личности рассматриваются как подвид истерических личностей. Отмечаются, среди прочих, такие их черты, как демонстративность и сосредоточенность на себе. Такие признаки, как постоянное желание быть признанным, отсутствие заботы по отношению к другим людям, легкая обидчивость и постоянное манипулятивное поведение даются как возможные и дополнительные. В DSM-IV, напротив, именно эти дополнительные признаки, в сочетании с фантазиями о грандиозности, даются как диагностические критерии нарциссической личности, отдельной от истерической.

Позиция первой группы исследователей, как нам представляется, является наиболее логичной и подкрепленной как уже имеющимися исследованиями в этой области, так и отражением в клинической практике, по следующим причинам:

1. Современное понимание нарциссической личности само по себе подразумевает наличие двупольной, экстремальной самооценки, в сочетании с избыточной озабоченностью проблемой самоуважения (Х.Кохут, О.Кернберг, Н. Мак-Вильямс, С. Джонсон, Э. Моррисон и др). В связи с этим, первая позиция представляется более эмпирически обоснованной. Н. Мак-Вильямс, суммируя накопленные знания по нарциссизму и нарциссической депрессии, рассматривает нарциссическое расстройство как двупольное по определению. «В каждом тщеславном и грандиозном нарциссе скрыва-

ется озабоченный собой, застенчивый ребенок, а в каждом депрессивном и самокритичном нарциссе прячется грандиозное видение того, кем этот человек должен бы или мог бы быть» [5]. О нарциссической депрессии она говорит как о фазе, когда выходит на свет «озабоченный собой застенчивый ребенок» [5]. Если же мы принимаем вторую позицию, поделив «нарциссов» на «грандиозных» и «депрессивных», мы в некоторой степени ставим под вопрос существования отдельного типа нарциссической личности и размываем критерии ее отличия от других типов личности, например, от депрессивной или психопатической. Сам смысл объединения ряда личностей в данную группу частично утрачивается. Третья же позиция, не рассматривающая нарциссический тип личности как отдельный тип, оставляет за кругом своего внимания довольно большую группу людей, тех, чья самооценка не является перманентно резко сниженной или перманентно резко завышенной, а смещается попеременно к первому или второму полюсу, минуя промежуточные стадии либо когда две экстремальные оценки сосуществуют параллельно, обуславливая всю личностную специфику и проблематику.

2. Вторая позиция несколько меньше ориентируется на динамику эмоциональных состояний в рамках одной и той же личности и более, как нам кажется, склоняется к описанию особенностей текущего поведения. А. М. Купер полагает, что скука и пустота, переживаемая нарциссическими личностями в депрессии, являются результатами «выгорания, которое приходит на смену фрустрированной потребности в восхищении» [10]. То есть нарциссические депрессия и грандиозность рассматриваются в его работах как сменяющие друг друга (с различной возможной периодичностью) фазы нарциссического настроения в рамках одной и той же личности. Одним из вариантов развития нарциссической депрессии по А. Миллер является «смена фаз грандиозности и депрессии» [14], когда успех дает возможность на некоторое время приподнять самооценку, но, поскольку внешний успех не может являться полноценной заменой адекватной самооценки, наступает неизбежный спад настроения. Подчеркнем, что А. Миллер говорит о данной динамике (реальной или потенциальной) переживания как грандиозности, так и депрессии, в рамках одной и той же личности.

3. Возможно, причина существования третьей позиции (невыделение нарциссической депрессии из ряда других расстройств депрессивного круга) кроется в том, что МКБ-10 более ориентирована на медикаментозное лечение, и в этом случае различия между нарциссической депрессией и другими видами депрессии не будут, вероятно, играть существенной роли. Но при применении психотерапевтических методик особенности самопереживания, объектных отношений, ведущих аффектов и общей картины мира могут сыграть ключевую роль. Справочник психодинамической диагностики PDM [18] в последней версии суммирует глубинные внутриспсихические различия между нарциссическим и другими типами личности, такие, как фокус озабоченности, ведущий аффект, особенности самосознания. Игнорирование данных факторов при работе с нарциссическими личностями, особенно находящимися в состоянии депрессии, может привести к неудачам в психологической работе из-за непонимания специфики клиента, поэтому растворение нарциссической депрессии среди других видов депрессивных расстройств представляется нам неверным и неэффективным при практической психологической работе.

4. Представители первой позиции рассматривают наличие нарциссической депрессии как критерий для постановки диагноза нарциссической патологии или структуры личности, т.е. для определения личностного типа. Что, соответственно, является важным с точки зрения практической диагностики и планирования психологической работы. В частности, по Х. Кохуту, в основе нарциссической депрессии лежит глубинное чувство уязвимости самости, либо страх перед временной утратой связности, либо страх перед вторжением архаичных нарциссически возвеличенных объектов самости. «Таким образом, основным источником дискомфорта являются последствия неспособности психики регулировать самооценку и поддерживать ее на нормальном уровне, а специфические (патогенные) переживания личности, соответствующие этому центральному психологическому дефекту, относятся к нарциссической сфере и имеют диапазон простирающийся от тревожной грандиозности и возбуждения, с одной стороны, до легкого смущения и застенчивости либо до сильнейшего чувства стыда, ипохондрии и депрессии» [4]. То есть причины возникновения нарциссической депрессии кроются в самой специфичности нарциссической личности. Другими словами, по его мнению, нарциссическая депрессия – крайняя точка негативных эмоциональных реакций, характеризующих нарциссическую патологию в целом. С. Джонсон считает, что нарциссическая депрессия нерасторжимо связана с чувством стыда вследствие нарциссической травмы или ее возможности, корень такой депрессии – в конфликте между требующим осознания истинным self и фальшивым компенсаторным self, не способным выполнять функции истинного. Если подводит компенсаторная грандиозность, нарциссическая личность встречается с проявлениями своего истинного self. Но, будучи неспособной интегрировать свои несовершенства, пугается и бросается в другую крайность – в симптоматическое депрессивное self. Отметим, что наличие «депрессивного self» С. Джонсон полагает обязательным для отнесения личности к нарциссической [2]. Хотя, отдавая должное исследователям из второй группы, нужно сказать, что их описания подтипов нарциссических личностей тоже могут служить хорошим инструментом диагностики, так как эти описания полны, логичны, разнообразны и легко узнаваемы на практике.

5. Первая позиция более инструментальна и с точки зрения практической диагностики уровня патологии. Важным диагностическим критерием уровня патологии нарциссическую депрессию считает О. Кернберг. Если пациент нарциссического склада способен испытывать депрессию (во время психологической работы или вне ее), то способен есть направлять агрессию на себя, то, по О. Кернбергу, это говорит о его высокой функциональности. «Встречаются... пациенты, в какой-то мере способные интегрировать агрессию (нарциссическую – прим. автора) с помощью сублимации, что соответствует невротической структуре личности... У таких пациентов более благоприятный тип агрессии, направленный на себя, они способны переживать депрессию» [3]. То есть в его работах наличие нарциссической депрессии не только не ставит данную личность в отдельный подвид, но и полагает отсутствие нарциссической депрессии признаком более тяжелого уровня патологии.

6. Первая позиция более точно отражает специфическую зависимость самооценки нарциссической личности от внешних факторов, что существенно для практической терапевтической работы. А. Миллер очень точно описывает связь нарциссической самооценки и внешних обстоятельств:

«Он (нарцисс) восхищается собой из-за наличия у него определенных качеств – его красоты, ума, талантов – или своего успеха и своих достижений. Но здесь существует опасность – исчезни что-то одно из этого списка, и жестокая депрессия неминуема» [15]. По ее мнению, депрессию нарциссические личности грандиозного склада могут испытывать при временном или постоянном коллапсе грандиозности (при старости, потере сил с возрастом, болезни и т.п.) или из-за травмы, нанесенной самолюбию. Так как, при наличии адекватного тестирования реальности, невозможно переживать одни лишь успехи и удачи, подпитывающие грандиозность, нарциссические личности, даже в целом более склонные к грандиозности, неизбежно переживают серьезные спады настроения, вплоть до переживания депрессии, когда теряют внешнюю подпитку своего нарциссизма. Наличие же у нарциссической личности постоянной вялотекущей депрессии А. Миллер, например, объясняет тем, что данные нарциссические личности оказались по тем или иным причинам не в состоянии подпитывать свою самооценку извне [15]. Таким образом, одна и та же нарциссическая личность, при различных внешних обстоятельствах, может демонстрировать диаметрально противоположные эмоциональные состояния.

В связи с вышесказанным, рассмотрение нарциссической депрессии именно как одного из полюсов настроения, характерного для нарциссических личностей в целом, как диагностического критерия для определения типа личностной структуры и уровня патологии, представляется нам наиболее обоснованным теоретически и эмпирически, а также более применимым при практической психологической работе с нарциссическими личностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М.: Медицина, 2000. – 496 с.
2. Джонсон С.М. Психотерапия характера: практическое руководство. - М., 2001. - с. 53.
3. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2001. – с. 248.
4. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. – М.: Когито-Центр, 2003. – с. 37.
5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: понимание структуры личности к клиническом процессе. – М.: Класс, 2003.- с. 222.
6. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. - М.: УМК «Психология», 2001. – с. 48.
7. Akhtar S. Narcissistic personality disorder: Descriptive features and differential diagnosis.//Psychiatric Clinics № 21, 1989 - p. 505-529.
8. Britton R. Sex, Death, and the Superego: Experiences in Psychoanalysis. – London & New York: Karnak books, 2003.
9. Cooper A., Ronningstam E. Review. //American Psychiatric Press review, vol. 2, ed. Tasman A., Ribu M. –Washington, 2002. – p. 80-97.
10. Cooper A.M. Narcissism//Essential Papers on Narcissism, ed. Morrison A. P. – New York & London, 1986. – p.132.
11. Jacobson E. The self and the object world. – New York: International Universities Press, Inc., 1964.- p. 166.
12. Kernberg O. Borderline Conditions and Pathological Narcissism. – New York, 2004. - 361 p.

13. Kernberg O. Factor in the Psychoanalytic Treatment of Narcissistic Personalities. // Essential Papers on Narcissism, ed. Morrison A. P. – New York & London, 1986. – 491 p.
14. Miller A. Depression and Grandiosity as related Forms of Narcissistic Disturbances. //Essential Papers on Narcissism, ed. Morrison A. P. – New York & London, 1986. – p. 332-333.
15. Miller A. The Drama of the Gifted Child. - New York, 1979. - p. 34.
16. Morrison A.P. Shame: the underside of narcissism. – Hove - London, 1997. - 226 p.
17. Nyberg V. An exploration of the unconscious fit between the “detached” and the “adherent” narcissist: onr couple’s shared fear of madness. // Couple Attachments: theoretical and clinical studies, ed. Ludlam M., Nyberg V. – London: Karnak, 2007. – p. 145.
18. Psychodynamic Diagnostic Manual (PDM Task force). - Silver springs MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations, 2006. – p 39-40.
19. Rosenfeld H. Afterthought: Changing theories and changing techniques in psychoanalysis. – London: Tavistock, 1987. – p. 265-279.